

La conferencia es un trabajo individual que consiste en la búsqueda de información sobre un tema elegido por el alumno/a (con el visto bueno del profesor/a), que se debe realizar en horas extraescolares.

Una vez acabada la búsqueda, se presenta por escrito al profesor/a antes de su exposición al resto de la clase. Se podrá escribir a mano o bien con la ayuda del ordenador o de cualquier otro medio de impresión.

Será expuesta oralmente ante los compañeros/as de clase y el alumno/a que la realiza podrá disponer de todos los medios que desee para ello (ordenador, proyector, pizarra, vídeo, DVD...).

Durante la exposición se recomienda evitar la lectura literal; se irá desarrollando el tema siguiendo un guión previo, con exposición de materiales, aunque no está prohibida la lectura de los fragmentos que el alumno/a no recuerde bien o dude de su contenido.

Después de la exposición se abre un turno de preguntas por parte de los demás alumnos/as y, finalmente, cada uno realiza una valoración sobre la exposición, incluida la persona que la ha realizado.

Cada alumno/a debe presentar un mínimo de dos conferencias a lo largo del curso y en su preparación es conveniente que requiera todas las ayudas que sean posibles.

Estamos dando clase en el ciclo superior de primaria y esta es una actividad que realizamos tanto en quinto como en sexto, dado que se trata de una técnica que se puede utilizar casi en cualquier edad.

Para que haya un mínimo de criterio a la hora de su confección, todas las conferencias, han de constar de las partes siguientes:

1. Portada, que incluye el título, dibujo o foto, nombre del autor/a, nivel y fecha de la exposición.
2. Índice, con los diversos apartados de la misma.
3. Contenido, con el desarrollo escrito de los diversos apartados de la conferencia.
4. La contestación a la pregunta, ¿Por qué he elegido esta conferencia?
5. Bibliografía y otras fuentes consultadas (libros, revistas, enciclopedias, archivos, folletos, personas, instituciones...).
6. Material de muestra que se aporta (lista de material que se añade como documentación complementaria a la exposición: fotos, vídeos, dibujos, esquemas, libros, objetos, herramientas, cintas de cassette, periódicos, revistas especializadas...).

Al principio de curso, en la primera reunión con padres y madres, se les informa acerca de las conferencias y se les anima a que colaboren activamente en la preparación de las mismas. Se insiste mucho en que los temas a elegir deben ser de dominio de los niños y niñas. Se pretende que sea un trabajo agradable, deseado, que acabe en éxito, para que anime a seguir investigando. No pretendemos examinar, sino animar al trabajo autónomo, a la consulta de diversas fuentes informativas, al aprendizaje de la expresión oral, a la realización de un trabajo cooperativo entre los diversos miembros de la familia o de la comunidad. De ahí que recomendemos encarecidamente la participación de otras personas. De hecho, cuando alguno de nosotros, o cualquier otra persona adulta, se ha encontrado alguna vez en la tesitura de exponer algún tema ante un auditorio, en su

preparación ha recabado la ayuda de diversas fuentes, ha consultado personas, se ha preparado la exposición oral con cuidado y, al desarrollarla, lo ha hecho siguiendo un guión en el que a veces se lee literalmente y en otros momentos se va explicando de memoria.

Se nota cuando una conferencia ha estado bien trabajada, sobre todo por las ayudas recibidas y por el material que se adjunta. Los días previos al de la exposición, el niño o la niña protagonista se muestra con nervios, se preocupa por el tiempo que tendrá para desarrollarla, pregunta aspectos relacionados con la mecánica de la exposición...

Durante la misma, el resto de la clase escucha atentamente con la libreta de borrador en la mano (disponemos de una libreta que sirve para los textos libres, para las salidas y para todo tipo de anotaciones y borradores que luego van normalmente, una vez pasados a limpio, a las carpetas correspondientes que formarán, a final de curso, el libro de vida de la clase) en la que van anotando sus comentarios, las preguntas para hacer al final de la exposición, ya que ésta se realiza sin interrupciones para evitar que se rompa el hilo conductor de la misma, y la opinión que les merece la misma, que deberán manifestar al final. Esta opinión se expresa normalmente en forma oral, al menos por nuestra parte así la solicitamos en un primer momento, pero hubo varios alumnos y alumnas que pidieron escribirla y ahora la mayoría ha adoptado esta forma de hacerlo. Dicen que así no se dejan nada de lo que quieren manifestar.

El conferenciante se sienta en el lugar del profesor para realizar su exposición, de esta manera, la actividad adquiere solemnidad e importancia para todos.

Ciertamente algunas conferencias despiertan más el interés de la clase que otras, por la forma de exponer, por el material aportado o por el tema de que tratan, pero hay acuerdo unánime entre todos para que se respete al máximo la exposición. Pocas veces hemos tenido que llamar al orden por falta de atención o porque alguien haya hablado interrumpiendo al conferenciante. El tiempo dedicado a la exposición de las conferencias suele ser esperado con ilusión, aunque no exenta de cierta preocupación y nerviosismo, por parte del conferenciante; durante la misma, adoptan una actitud de seriedad y responsabilidad, mientras que el resto de la clase suele mostrar bastante respeto.

Nosotros disponemos de un cuadro con diversos apartados en los que vamos anotando aspectos relacionados con la presentación y con la exposición de la conferencia (presentación escrita, exposición oral, soportes utilizados, ayudas recibidas, material complementario, dominio en la contestación a las preguntas, resultado de la valoración de los compañeros/as, valoración personal y valoración global) y hemos de decir que siempre coincidimos con las opiniones manifestadas por la mayoría de la clase. Aquí no suele haber favoritismos y las valoraciones son bastante objetivas, tanto en los que han escuchado como en los propios autores de la exposición.

Como ya hemos dicho antes, los temas son elegidos por los alumnos y alumnas. Nuestras únicas condiciones van en el sentido de que el contenido sea de dominio del niño o la niña o bien que le guste mucho, lo cual favorecerá el interés haciendo que el trabajo y la búsqueda de información sean más agradables.

Ello ha facilitado la presentación de conferencias sobre la mayoría de sus animales de compañía (los gatos, el perro, el caballo, la tortuga, etc.), de sus deportes favoritos (el fútbol sala, la pesca, el tenis, el ciclismo, la gimnasia rítmica), de oficios y actividades laborales de sus padres, madres y otros familiares (la recogida de las aceitunas, el pan, la granja de codornices, las vacas de leche, las enfermedades de los frutales) y de otros muchos temas que han despertado su interés (viaje a Francia, las infusiones, el café, las monedas, los vikingos, los dinosaurios, los delfines, visita a las cavas Codorniu, los árboles, etc.).

Algunas nos sorprenden incluso a nosotros mismos, por la cantidad y calidad de la información que aportan. No obstante, desde el principio quedó también muy claro que no se trata de acudir a Internet, apretar un botón e imprimir folios y folios que luego va a ser imposible leer. Se trata de un trabajo de elaboración, por tanto, el texto de la conferencia ha debido ser seleccionado por el alumno/a, con la ayuda de quien sea necesario, para que el contenido que se lleve el día de la exposición sea comprensible para todos los niños y niñas de la clase.

En el apartado de por qué se ha elegido dicha conferencia, queda reflejado claramente lo que nosotros pretendemos con esta actividad:

Tània: *"He elegido esta conferencia (el arroz) porque un día fui a una boda y dieron arroz negro y desde entonces me he interesado por conocer todas las clases de arroz que hay".*

Christian: *"He elegido esta conferencia (los dinosaurios) porque creo que es un buen tema, porque se puede encontrar bastante información, porque me gustan mucho los dinosaurios y porque dispongo de mucha información en mi casa".*

Òria: *"He elegido esta conferencia (el café) porque mi madre no me dejaba probar el café y yo quería saber lo que es y de dónde viene y por qué no es bueno para los niños. Y ahora ya lo se".*

Carles: *"La he elegido (las monedas) porque mi madre hace colección de monedas y, aparte de que es un buen tema, porque podía aportar mucha información a la clase".*

Annabel: *"Elegí esta conferencia porque mi tío tiene dos granjas de terneros y siempre que las voy a visitar me gusta ver como les da de comer y, además, son animales que me gustan mucho".*

Y en lo tocante a los comentarios y valoraciones que hacen de los conferenciantes, he aquí algunos ejemplos:

Eduard (una conferencia sobre las codornices, presentada por Tània): *"Me ha gustado mucho, porque mi padre tiene una granja de codornices y Tània ha aprovechado para hacerla sobre ellas. Ha traído bastante material (codornices y huevos) y se la ha estudiado. Me ha gustado el tema".*

Vanesa (una conferencia sobre dinosaurios, presentada por Christian): *"Pues me ha gustado mucho. Encuentro que es una buena conferencia y que no ha leído casi nada. Yo no pensaba que hubiese tantos animales en aquella época. Ahora sé muchas más cosas sobre dinosaurios. Las fotos y los muñecos que ha traído son fantásticos".*

Florín (conferencia sobre las infusiones, presentada por Tània): *"Me ha gustado poco, porque no sé lo que significa manzanilla ni las otras infusiones; tampoco conozco el significado de angélica. Pero tengo que admitir que ha traído mucha información y material. Creo que ha estado bastante nerviosa"* (Florín es un alumno rumano que se ha incorporado a la clase en sexto curso).

Nosotros mismos, en la línea de que hay que predicar con el ejemplo, hemos presentado nuestras propias conferencias: el curso pasado sobre un viaje que realizamos al Japón y, en el presente, sobre otro viaje realizado a México. Estamos convencidos de que esta implicación nuestra en las tareas escolares (si no en todas, sí que es conveniente para la motivación del alumnado, que nos impliquemos en aquellas que sea posible) es muy importante, no sólo por el ejemplo y para animar a los niños y niñas, sino porque en la medida en que participemos en ellas, estaremos practicando la misma metodología de aprendizaje que recomendamos a nuestros alumnos y alumnas y comprobaremos si es o no adecuada.

Finalmente, y a modo de conclusión, diremos que, desde nuestro punto de vista, la conferencia, tal y como la hemos desarrollado en estas líneas, ayuda a que los y las alumnas alcancen objetivos como: aprender a buscar información, saber expresarse en público, desarrollar la capacidad para argumentar, adquirir seguridad en sí mismos, despertar el interés por la investigación, aprender a consultar diversas fuentes, fomentar el interés por el aprendizaje, preocuparse por el trabajo bien hecho y bien presentado, saber escuchar y seguir el hilo conductor de una exposición, emitir juicios objetivos sobre el trabajo de los demás...

Y para nosotros es una fuente de información sobre nuestros alumnos, sobre sus gustos e intereses y sobre las capacidades de trabajo autónomo que tienen.

Sebastián Gertrúdx Romero de Ávila.