

<



**COLABORACIÓN nº 1 SEPTIEMBRE-OCTUBRE.-1976**

BOLETIN INFORMATIVO A.C.I.E.S. ASOCIACION ESPAÑOLA PARA LA CORRESPONDENCIA Y LA IMPRENTA ESCOLAR

EDITA: GRUPO TERRITORIAL DE GRANADA.  
Colegio Nacional Fuentenuева. Polígono Universitario.

## SUMARIO

Editorial: .....	3
INFORMACIÓN: .....	4
Informe sobre el III Congreso de A.C.I.E.S. en Salamanca.....	4
Declaración del III Congreso de la Asociación española para la Correspondencia y la Imprenta Escolar (A.C.I.E.S.). Salamanca, 24 de julio de 1976.....	5
RIDEF Polonia 1976 .....	9
Festival d'enfants .....	10
SOS de nuestros compañeros libaneses .....	11
Jornadas de información sobre las técnicas Freinet .....	12
EXPERIENCIAS:.....	13
Fuentenueva. Una experiencia de Escuela Freinet (II).....	13
Cálculo vivo .....	23
COLABORACIONES: .....	26
Las Escuelas Racionalistas .....	26
Algunas soluciones al problema de la enseñanza .....	27
BIBLIOGRAFÍA:.....	29
La alternativa pedagógica de Antonio Gramsci. ....	29
Estudio sociológico sobre la situación social de España. 1975. Informe FOESSA .....	30
NOTAS: .....	31
¿ESTÁS INTERESADO EN ADQUIRIR UNA PRENSA PARA TU ESCUELA? .....	31
¡ ¡ ¡ SUSCRIPCIONES! !!! .....	31
¡ ¡ ¡ TRABAJOS !!! .....	31
¡ ¡ ¡ DOSSIER !!!!.....	31

## Editorial:

Con la publicación del presente número se Inicia una nueva época de "Colaboración", boletín del Movimiento de Escuela Moderna en España -ACIES.

En nuestro III Congreso, en Salamanca, como en los anteriores, se ha visto la necesidad de contar con un órgano que nos permitiera llevar a cabo el intercambio y la difusión de los resultados de nuestro trabajo cooperativo.

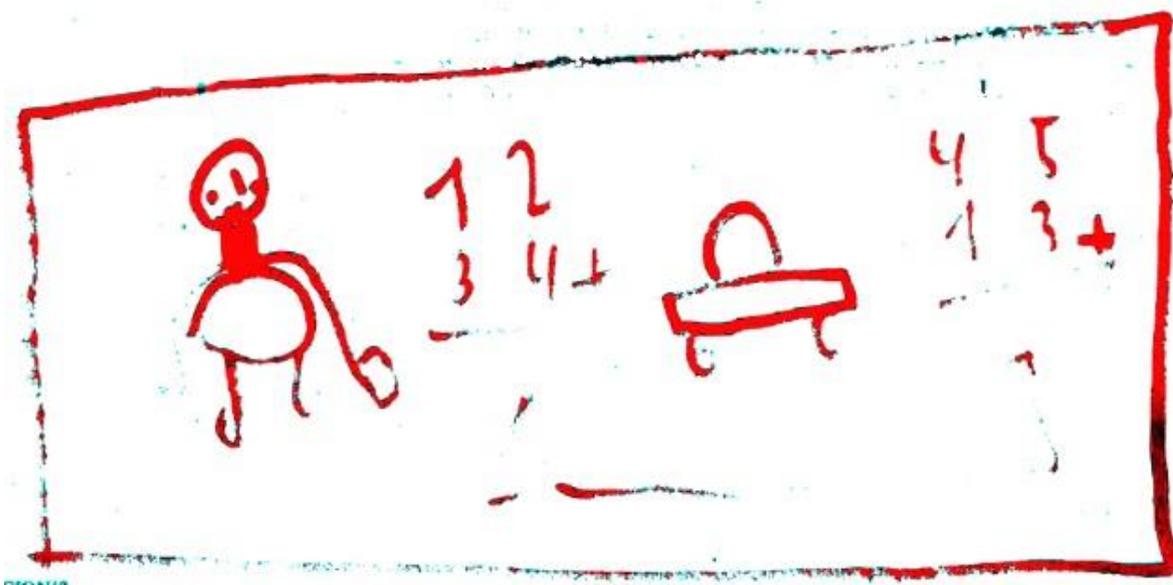
El que "Colaboración" sea de todos los maestros que forman el Movimiento de Escuela Moderna, el que acoja en sus páginas la realidad de nuestras escuelas, el que llegue a ser vehículo apto para difundir los resultados de nuestro constante espíritu de investigación, solo será posible si todos nos empeñamos en ello, mediante nuestro esfuerzo y trabajo constantes.

En estos últimos meses ha surgido entre nosotros un amplio movimiento de Asambleas, que pretende dar cauce a nuestras reivindicaciones más inmediatas. Este amplio movimiento, que de algún modo podríamos llamar "sindical", ha puesto de manifiesto la necesidad de un cambio en el sistema educativo, que ha de ser llevado a cabo mediante la participación de todos los sectores implicados: maestros, padres alumnos, comunidad etc.

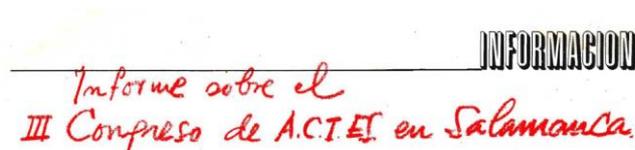
ACIES, como movimiento de maestros se ha propuesto el estudio y elaboración de una alternativa pedagógica "que incorpore la escuela a la lucha por la liberación de las clases populares.

El proyecto de "Educación Popular" que se ha empezado a trabajar en nuestro Congreso de Salamanca puede ser la sistematización de nuestra alternativa global a la: enseñanza, fruto no de un trabajo teórico de gabinete, sino resultado de nuestro diario trabajo escolar, y que se concreta en:

- Libre expresión del niño
- Autogobierno de la clase mediante la Asamblea
- Unión del trabajo intelectual y manual mediante talleres.
- Nueva concepción del tiempo y espacio escolar.



# INFORMACIÓN:



## Informe sobre el III Congreso de A.C.I.E.S. en Salamanca

Del 20 al 24 (ambos inclusive) .de Julio, se celebró en Salamanca el III Congreso de A. C. I. E. S., con asistencia de los Grupos Territoriales de Asturias, Barcelona, Galicia, Granada, Madrid, Málaga, Murcia, País Valenciá, País Vasco, Salamanca, Sevilla.

El trabajo estaba distribuido en ponencias, seminarios y talleres.

### PONENCIAS:

- -Reglamentos de centros escolares (Murcia)
- -Experiencia en un Colegio Nacional (Granada y Murcia)
- -Los métodos naturales en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Madrid)
- -Experiencias con párvulos (Valencia)
- Funcionamiento de grupo de discusión (Granada)
- -Puesta en marcha de un boletín (Granada)
- -Temor y ansiedad en la 1ª infancia (Granada)
- -La cooperativa Escolar en el seno de la pedagogía Freinet (Salamanca)
- -Disciplina (Asturias)
- -Sindicato único (Galicia)
- -Estudio sobre el Proyecto de Educación Popular (Asturias y Galicia)
- -El periódico en la escuela (Madrid)

### SEMINARIOS:

- -Teatro infantil (Valencia)
- -Texto libre (Valencia y Granada)
- -Escuela rural (Asturias)
- -Enseñanza del cálculo (Murcia)
- -Funcionamiento de las cooperativas de enseñantes
- -Experiencias con adultos
- -Las ciencias sociales en la 2ª Etapa

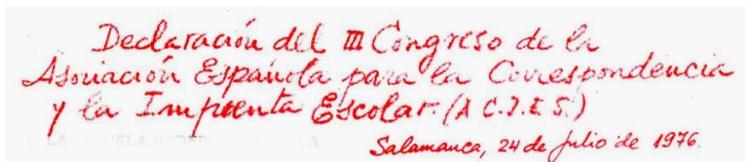
### TALLERES:

- -Plástica (Madrid y Salamanca)
- -Técnicas de impresión (Valencia)

### CONCLUSIONES:

- -Sobre el Proyecto de Educación Popular se quedó en continuar estudiándolo en los Grupos Territoriales.
- -Sobre la correspondencia se modificó el sistema del año anterior, quedando de la siguiente forma:

Cada responsable de Correspondencia tendrá todas las direcciones de aquellas personas que quieran correspondencia, enviará éstas a los Responsables de los Grupos Territoriales y éstos las darán a todas aquellas personas de su territorio que quieran mantener correspondencia. De tal manera que el que mantiene correspondencia tiene todas las direcciones y lo hace directamente.



Declaración del III Congreso de la  
Asociación Española para la Correspondencia  
y la Imprenta Escolar (A.C.I.E.S.)  
Salamanca, 24 de julio de 1976.

## Declaración del III Congreso de la Asociación española para la Correspondencia y la Imprenta Escolar (A.C.I.E.S.). Salamanca, 24 de julio de 1976

### I. LA ESCUELA MODERNA ESPAÑOLA

- La escuela Moderna española, hoy A. C. I. E. S., es la organización de enseñadores que por medio de un trabajo cooperativo, crítico y de investigación, busca o camina hacia una renovación de la escuela, renovación constante que incorpore la escuela a la lucha por la liberación de las clases populares, para lo cual nos preocupamos de que se establezca y mantengan relaciones de colaboración con todas las organizaciones e individuos que trabajan por una escuela que responda a los intereses del pueblo. El trabajo cooperativo estará plasmado en:
  - -La cooperación entre maestros en la profundización e intercambio de métodos y experiencias llevadas a cabo en nuestro quehacer pedagógico.
  - -Este trabajo cooperativo entre maestros tiende a promocionar el trabajo cooperativo entre los alumnos de diferentes escuelas, tomando como método LA CORRESPONDENCIA INTERESCOLAR.
  - -Somos una institución de base donde cabe todo profesional de la enseñanza, independientemente de su tendencia política, siempre que se identifique con la carta de la escuela Moderna y esta carta, que son la acumulación de nuestras experiencias cooperativas en la transformación escolar.
  - -A nivel internacional somos miembros de la F. I. M. E. M.

### II. LA ESCUELA

La escuela que queremos la concebimos democrática. Estructura que se establecerá partiendo de la base:

#### A nivel de centro

El órgano máximo decisivo son las asambleas, celebradas a nivel de: Alumnos, Padres y Profesores.

Cuando los asuntos a tratar así lo requieran, se celebrará la asamblea conjunta de todos los niveles.

El órgano de .gestión y coordinación del centro debe ser el Consejo escolar, que estará formado por los delegados elegidos a tal efecto por las asambleas anteriores; y serán revocables en todo momento por las mismas. Su misión será atender a todas las cuestiones de funcionamiento.

Las asambleas delegarán en Comisiones, para las tareas que las mismas determinen, acabando su función cuando las realicen.

No aceptamos la actual función del director, siendo a extinguir. Su única misión, mientras tanto, será firmar los papeles administrativos.

### **A nivel administrativo**

A partir de la esencial relación que une el hecho educativo a la política general y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales del estado español, optamos por una descentralización de la política educativa:

- a) El reconocimiento de las nacionalidades.
- b) La recuperación, defensa y desarrollo de las culturas de las distintas nacionalidades que integran el estado español.
- c) Mantenimiento de la lengua materna como primera lengua de la clase.
- d) Autonomía en la planificación educativa: legislativa, administración de recursos y del personal.
- e) La programación (orientativa siempre) debe responder al medio que envuelve la escuela. Estará enfocada a la formación de una autentica cultura crítica y debe tener una incidencia claramente popular.
- f) La creación de colegios, así como las concentraciones escolares, material escolar, etc. Deberán responder a las necesidades de cada lugar concreto, manifestadas por quienes las precisan y expuestas por sus representantes.
- g) Creación de parvularios, siendo esta etapa obligatoria y gratuita, ya que de su escolaridad depende mucho su evolución posterior (selectividad).

Como órgano representativo del sector optamos por el cuerpo único de enseñadores, basado en el funcionamiento por asambleas decisorias.

Deseamos y trabajaremos por la conexión, por medio de asambleas y de representantes de estas, con el resto de enseñadores, propugnando unas reivindicaciones conjuntas y una organización y luchas comunes.

Negamos la necesidad de la existencia de la Inspección Técnica por cuanto creemos que sus funciones de orientación y coordinación deben ser realizadas por los propios maestros.

Consideramos al maestro como un obrero al servicio de la cultura quedando, por tanto, fuera de todo sentido la visión del maestro como funcionario al servicio de un régimen político concreto.

### **A nivel pedagógico**

En la clase preconizamos una organización que se atenga a lo siguiente:

Una concepción diferente del tiempo escolar y su distribución en contraposición' a la rigidez del horario escolar y la impartición de materias.

Un sentido nuevo en la utilización del espacio, en función de las necesidades del trabajo individual o en equipo, el empleo de talleres, salidas para el estudio del medio social y natural, etc.

Disminución del número de alumnos por profesores tendiendo a las recomendaciones de la UNESCO; puesto que, somos conscientes que ello va en detrimento del propio niño, familia y profesor.

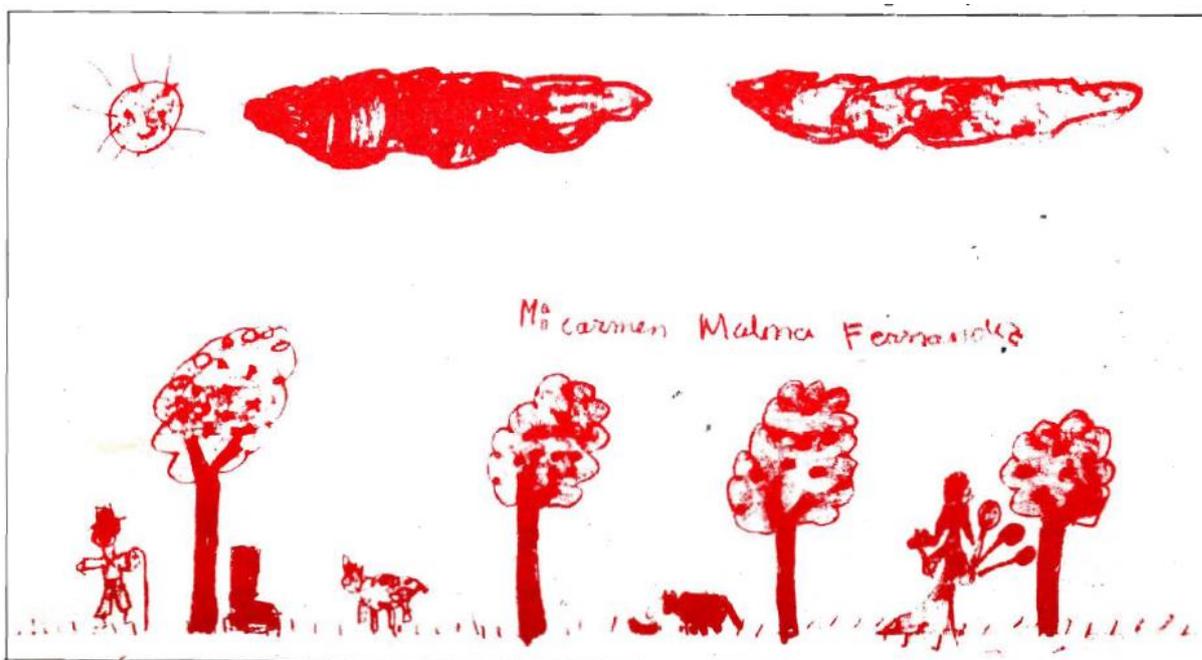
Establecer una relación maestro -alumno no autoritaria, ni paternalista, basada en la colaboración, dialogo y participación en la gestión del trabajo común.

La escuela del mañana será la escuela del Trabajo, en esta no debe existir disociación entre trabajo intelectual y manual; mientras tanto se posibilitará el análisis de las contradicciones existentes en la sociedad de clases, donde el trabajo es alienante y no creador.

El maestro no debe ser el único que imparta la educación, sino que debe buscar la cooperación de otras personas que puedan aportar algún aspecto educativo a la escuela.

Una coeducación sin diferenciación del trabajo en función del sexo.

El material a utilizar debe ser comunitario y gratuito y este en función de las necesidades que plantee el trabajo a realizar.



### III. LA EDUCACION

La educación consideramos que es:

Desenvolvimiento y liberación de la persona para que cooperativa y solidariamente vaya creando la sociedad sin opresión hasta llegar a la eliminación de las clases sociales. Ésta solo será posible en una sociedad socialista.

La que permite vivir en una situación de libertad limitada por el grupo; autogestión de la escuela; uso y control de unos bienes comunes; crítica de la realidad que le envuelve y participación activa en ella.

Aprendizaje científico, valorando la creatividad, la investigación científica y la actividad productiva.

El tanteo experimental en la base es la condición primera de nuestro esfuerzo para modernizar la escuela.

En la educación deben tenerse muy presentes el aprovechamiento de libertad, juego, placer, etc.

Siendo éstos, principios básicos para conseguir siempre nuestros objetivos educativos.

Pretendemos con ellos eliminar una educación basada en el autoritarismo, la competencia y la selectividad, el individualismo, la obediencia ciega o mitificación de la jerarquía, el dogmatismo, el adoctrinamiento y el verbalismo.

Igualmente pretendemos eliminar un sistema educativo que sirve de vehículo para la extensión de la ideología capitalista a todas las capas de la sociedad para justificación, pervivencia y robustecimiento del sistema.

El aprendizaje lo entendemos, no como acumulación de conocimientos, adiestramiento ni condicionamiento.

Rechazamos la ilusión de la educación que se basta a sí misma, fuera de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan.

Estamos dentro de la lucha de la clase obrera y el pueblo trabajador por la construcción de una sociedad sin clases.

De tal forma, que el contexto ambiental: Lengua, emigración, condiciones de trabajo y de vida de los padres, los medios de comunicación... influyen decisivamente en la formación de las jóvenes generaciones.

Nuestra acción educativa va encaminada a interpretar los intereses y valores populares, cara a una educación que no perpetúe las estructuras económicas y sociales basadas en la especulación, la explotación o la diferencia de clases.

La actividad de la clase será el trabajo, éste, creativo y asumido por el individuo, tomando como propio el gran principio, el fundamento mismo de la educación popular; de él se derivarán todas las adquisiciones y por él se afirmarán todas las potencialidades del niño, quedando sin valor el actual sistema de niveles', notas, títulos, etc.

Nosotros, desde los presupuestos anteriores, partimos de los intereses y necesidades del niño, aprovechando en nuestra actividad educativa, sus potencialidades y capacidades.

El niño es el que, con nuestra ayuda, dentro del grupo de la clase y condicionamientos generales, construye su personalidad. Nosotros nos negamos a doblegar su espíritu a un dogma infalible y preestablecido, sea cual sea.

Trabajamos para que lleguen a ser adultos conscientes y responsables, para que construyan una sociedad donde no exista la opresión y la explotación del hombre por el hombre.

## *Ridef - Polonia 1976*

### RIDEF Polonia 1976

A través del "Educateur", nos enteramos que, durante el mes de Agosto, se iba a celebrar en Polonia un encuentro de maestros de Escuela Moderna. En la información figuraba el programa de talleres en los que se podía participar. Como el contenido nos parecía interesante, consideramos que este contacto podría ser una experiencia positiva y decidimos ir un grupo de maestros de Granada.

A nuestra llegada a Ridef nos encontramos con la siguiente situación:

- -Un congreso oficial organizado por burócratas del Ministerio de Educación polaco.
- -Las posibilidades de contacto con maestros polacos era nula, casi la totalidad de los representantes del país no trabajaban en la escuela.
- -Las sesiones de trabajo estaban organizadas de antemano con una estructura no flexible aunque se hacía creer lo contrario.
- -Todo funcionaba jerárquicamente, la Asamblea no tenía validez, no se tenían en cuenta las propuestas y las críticas eran desviadas.
- -Se impedía la difusión a través del periódico interno y de carteles de cualquier opinión disidente.
- -Se suspendieron varios talleres significativos que estaban programados sin razones justificadas y como decisión unilateral por parte de los organizadores.
- -Se pretendía dar una versión oficial de la educación y la vida en Polonia.
- -El precio de la estancia era muy elevado comparado con el coste de la vida en Polonia.

Planteamos nuestros argumentos ante la Asamblea junto con otros compañeros, ante la negativa a cualquier rectificación y tras informar en una reunión no oficial, como protesta decidimos abandonar la Ridef.

- -Los organizadores franceses debían haber previsto si era o no posible celebrar un verdadero encuentro de maestros de Escuela Moderna en Polonia.
- -Si estos problemas se han planteado en ocasiones anteriores es cuestión de poner en entredicho la validez de estos encuentros.

## Festival d'enfants

# FESTIVAL D'ENFANTS

L'Enfant dans la ville  
des grands.

(Association loi de 1901)

Siège social :

Pierre Fourier

8 rue Jules Siegfried

02 200 BELLEU

FRANCE



Querido compañero:

Un grupo compuesto en su mayoría por enseñantes pertenecientes al ICEM (Pedagogía Freinet) se propone organizar del 4 al 8 de Mayo de 1.977 en SOISSONS (02) un festival de niños.

Durante algunos de estos días serán organizados talleres de creación, expresión y espectáculos para niños.

Además de estas actividades están previstas diferentes exposiciones de las cuales una estará dedicada a los niños del mundo entero, para la cual he solicitado la ayuda de René Linares y de la FIMEM

Es por este motivo por el que escribo. ¿Podrías hacerme llegar una serie de dibujos o creaciones con el fin de representar a tu país en la exposición?

Si lo deseas, tus trabajos te serán devueltos, sino, se quedarán en el grupo ICEM de L'Aisne para otras exposiciones (Preferimos esta última solución.)

De antemano, gracias por tu cooperación.

*Pierre Fourier*

S.O.S de nuestros compañeros libaneses

## SOS de nuestros compañeros libaneses

Rene Linares, responsable francés de la FINEM, ha recibido una carta de Georgi Assad, responsable libanés del grupo de Escuela Moderna. Por la urgencia del problema y lo dramática de la situación, hemos creído interesante transcribir íntegramente los párrafos fundamentales.

Tras un saludo inicial dice: "Nuestra vida es cada vez más difícil. No es fácil continuar trabajando cuando, a los bombardeos, se añade la falta de agua, pan, electricidad... y que la muerte acecha. A pesar de las dificultades nuestra moral es muy alta. Estamos bien organizados y siempre dispuestos a prestar servicio.

La miseria es grande y el número de 30.000 muertos, mencionado en el telex que te envié hace tres meses, ha sido multiplicado por diez"

..... "Querido amigo Rene; te envié esta llamada que quizá sea la última.

Nuestra Federación debe ayudar a los niños del Líbano. Tienen necesidad de leche en polvo, medicamentos, mantas...

Sé que harás lo imposible para lanzar y organizar esta campaña de socorro" .

No voy a ponerme a contar lo que pasa aquí: esto es horroroso. Pero, pase, lo que pase, estoy decidido a permanecer en Beirut ... y con sonrisa en los labios hasta el final.

Nuestros camaradas libaneses y yo te pedimos que trasmitas a todos los camaradas de los 38 países de la Federación, que nosotros les queremos bien y permanecemos fieles y fuertes en su amistad".

ASSAD GEORGI  
Internacional College  
Beyrouth 10 Julio 1.976

## Jornadas de información sobre las técnicas Freinet

En las primeras semanas del presente curso están teniendo lugar en Granada unas jornadas de información sobre las técnicas Freinet.

Los objetivos de estas jornadas son:

- Toma de contacto con el movimiento de Escuela Moderna
- Ver las líneas generales de la pedagogía Freinet
- Iniciación en el trabajo cooperativo.

Los contenidos a reflexionar:

Ideología general

- . El Movimiento de Escuela Moderna
  - Su desarrollo histórico
  - Los actuales grupos nacionales: fundamentalmente ICEM y MCE
  - ACIES: a nivel estatal
    - y grupo territorial de Granada
- La Pedagogía de Freinet y sus realizaciones prácticas,

# EXPERIENCIAS:

## EXPERIENCIAS

*Fuentenueva: Una experiencia de Escuela Freinet (II)*

### Fuentenueva. Una experiencia de Escuela Freinet (II)

En el número anterior de "Escuela" -Publicación del Grupo Territorial de A. C. I. E. S. de Granada apareció la primera parte de una experiencia llevada a cabo por un grupo de maestros. En esta primera parte se narra la formación del grupo de trabajo, sus primeros pasos, método de trabajo etc., y una experiencia llevada a cabo durante el mes de verano en el año 1.973.

Como fruto de unas gestiones llevadas a cabo ante la Inspección, al equipo se le ofreció la posibilidad de trabajar en un mismo Colegio que se iba a crear.

En este artículo se cuenta la experiencia de estos ocho maestros en un Colegio Nacional, durante los cursos 73-74, 74-75.

Esperemos que esto sea el punto de arranque para publicar una serie de experiencias, que sean fruto de la labor cotidiana de los que trabajamos con técnicas Freinet, lo cual enriquecería nuestro Movimiento.

## 2. ORGANIZACION DEL COLEGIO NACIONAL FUENTENUEVA.

### 2.1. Organización del espacio.

La distribución del espacio se ha hecho en función de:

- -trabajo personal
- -trabajo' en equipo
- -trabajo colectivo

y además condicionado por tres factores fundamentales:

- -el espacio real con que se contaba:
- -aulas de escuelas prefabricadas de cuarenta metros cuadrados.
- -el número de alumnos: ninguna clase excedí de 30.
- -el mobiliario: 40 mesas, 40 sillas, un armario y una mesa de profesor.

La disposición más generalizada es en forma de U alrededor de la pizarra, pero siempre con una agrupación muy flexible, en función del trabajo que se vaya realizando. Así las "U" están formadas por mesas individuales (predomina en los cursos pequeños) o por grupos de mesas en equipo, (predominan en cursos mayores).

Esta distribución ocupa las dos terceras partes de la clase, quedando una tercera dedicada a los talleres, biblioteca, ficheros etc.

En general la "U" se utiliza para los trabajos colectivos: coloquios, elección y corrección del texto, conferencias, cálculo vivo, asambleas y puestas en común.

Para los trabajos en equipo se forman grupos de cuatro mesas y en estos se realizan trabajos surgidos de la explotación del texto, talleres, trabajos de investigación etc.

La distribución del espacio está condicionada por las distintas formas de trabajo; allí donde los equipos tienen una estructura más o menos permanente (una semana o más), las mesas se agrupan de cuatro en cuatro; cuando no son permanentes sino que duran el tiempo del trabajo que han elegido hay una disposición de las mesas más irregular y flexible.

En algunas clases los niños se sientan libremente donde quieren al comenzar la semana y permanecen en ese sitio hasta el lunes siguiente. En otras, se sientan a diario donde quieren.

La distribución del espacio ha buscado en todo momento facilitar la comunicación y expresión de los niños. En los cursos en que las condiciones y la madurez de la Asamblea lo han permitido, todos los cambios han sido propuestos y decididos por los mismos niños, una vez escuchadas las razones que había para ello.

A lo largo de nuestra experiencia se han ido poniendo de manifiesto las grandes dificultades que presenta un tipo de trabajo distinto al tradicional para el que han sido, concebido el espacio de esta clase, donde:

- -el maestro habla y los niños escuchan
- -no se tienen en cuenta las necesidades de movimiento, utilización del material, distintos tipos de trabajo, la participación activa de los niños.

Ante esto consideramos que la distribución del espacio se realice dentro de una concepción global del centro, en el cual estarían previstos distintos espacios para: trabajo de talleres, trabajos de investigación, trabajos en equipo, reuniones de grupos numerosos y cuantas necesidades surgieren.

## **2.2. Organización del tiempo**

Responde en general al siguiente esquema:

Mañana:	Reunión inicial Trabajo personal Descanso libre Texto libre
Tarde:	Conferencias Cálculo vivo Talleres

A este esquema inicial se le han ido haciendo algunos cambios a la vista de las necesidades que han ido apareciendo en las distintas clases. Así, en algunas clases, el texto libre se realiza después de la reunión inicial debido a:

- -Propuesta hecha por los niños en Asamblea basada en que a esa hora estaban menos fatigados y les era más fácil prestar atención al mismo.

Se ha observado que esta innovación en el texto favorecía:

- -Mayor atención a la lectura del texto libre.
- -Mayor participación en el dialogo una vez leído el texto.

Como inconveniente:

- -Demasiado tiempo de actividad colectiva (reunión -texto libre = 1 h. y media) con lo que la atención del niño va decayendo.

En segundo curso se ha visto conveniente dividir el tiempo dedicado al texto libre en un día, elección y corrección y al siguiente, explotación del mismo, porque en una hora no había suficiente tiempo para elegirlo, corregirlo y explotarlo.

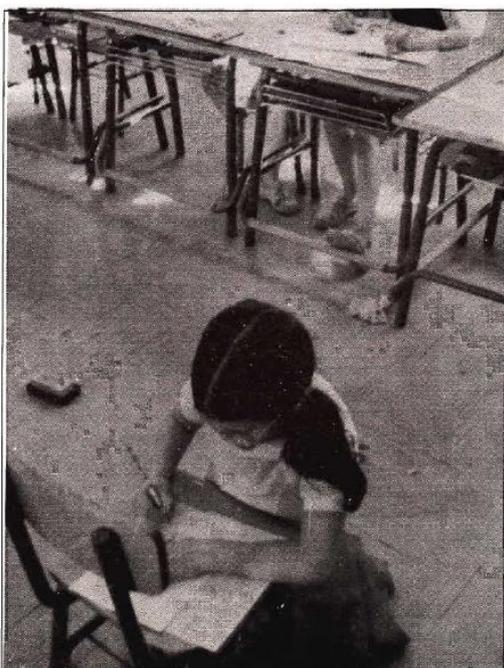
Los días dedicados a la explotación se hacen por la tarde, al requerir menor atención de los niños y en su lugar se coloca el cálculo que necesita mayor concentración.

En el esquema general hay un tiempo específico de talleres, sin embargo, en algunas clases se vio que la mayoría de las veces surgían las necesidades fuera del tiempo de talleres y que muchos niños llegaban a los mismos sin saber qué hacer, por lo que se propuso a la Asamblea la posibilidad de ir a talleres en cualquier momento de trabajo libre. La decisión fue aceptada

## 2.3 Técnicas

### A. -Texto libre

Desarrollo. -En un principio se leían diariamente todos los textos que aportaban los niños, pero a medida que iba avanzando el tiempo el número de textos aumentaba por lo que a veces se hacía pesada la lectura, la atención de los niños disminuía, olvidándose de la temática de los textos leídos y a la hora de la votación elegían de forma arbitraria.



Se propuso a la Asamblea leer cada día un número fijo de textos, que oscilaba entre cinco y siete según las clases. Según los iba confeccionando el niño los guardaba en una caja y cada día se sacaban para la elección. El procedimiento que se utilizaba para escoger los textos que se iban a leer un día, variaba de unas clases a otras. En unas eran los propios niños los que sacaban los textos y alguna vez el maestro, con el fin de potenciar a los niños con más dificultades, entresacaba los que iban a leer ese día; en otras clases eran siempre los niños. En otras se leían diariamente todos los textos que aportaban los niños, hasta llegar a un número determinado en Asamblea. En caso de que hubiese más, como generalmente ha sido, los que quedaban ese día se leían los primeros al día siguiente.

Normalmente los niños leen sus textos sobre los cuales los compañeros votarán. En algunas ocasiones los niños se fijan más en el autor, sobre el que tienen más simpatías que en el contenido del texto. Algunos días leía el maestro los textos, sin decir el nombre de los autores, para lograr que se fijasen en el contenido y votasen el texto de más claridad.

A veces ocurre que los textos de un niño son elegidos con mucha frecuencia, dificultando que salgan los de los demás. Para evitar esto se llevaba un control de los elegidos, teniendo en cuenta que un mismo niño no podía ser elegido más de tres veces al mes.

Se han dado algunos casos, no muy frecuentes, de textos copiados. Por lo general los niños son conscientes de que los textos deben ser originales y que uno copiado no debe ser elegido. La mayoría de las veces los propios compañeros se dan cuenta de que el texto no es original, salvo en algunas situaciones especiales que puedan surgir en clase.

La votación se hace a mano alzada .0 de una manera individual.

Participación del niño . Sobre un promedio de treinta niños por clase, ha habido uno o dos, que no han superado una adaptación mínima a esta técnica, consistente en la elaboración de un texto por mes. Se da el caso de niños que durante un periodo largo de tiempo no escriben, sin que esto nos preocupe en exceso ya que consideramos que la escritura del texto está en función de las necesidades que siente el niño por expresarse, habiéndose observado que niños que han estado bastante tiempo sin expresarse por escrito, llega un momento en que lo hacen-muy frecuentemente.

En cuanto a la mecánica de elección y corrección del texto, en un principio lo hacía el maestro, con el tiempo eran los propios niños, un moderador que rotaba los que llevaban a cabo el orden en la lectura de los textos, el diálogo y la votación. Respecto a la corrección era el propio autor, junto con el moderador, los que la llevaban a cabo, participando en la misma el maestro como uno más de la clase. En 'los cursos pequeños la participación del maestro ha sido mayor.

Los niños de los cursos superiores propondrán a partir del texto, ellos mismos actividades que les parecían interesantes.

Al principio en la corrección del texto participaban los niños más adelantados en Lenguaje, con el tiempo lo hacían todos, en la medida de sus posibilidades, sin que ello suponga que en todo momento se preste una atención continuada por parte de todos los niños.

Creatividad. Mientras que al principio los temas eran casi exclusivamente descriptivos, al final del segundo año nos encontramos con una realidad muy diferente. Los niños han comprendido el verdadero sentido del texto libre, utilizándolo como verdadero vehículo de comunicación. Esto les ha permitido elaborar textos muy diversos: expresión de vivencias personales, cuentos, poesías etc .

Ponemos algunos ejemplos como prueba:

*"Mi alsina es muy bonita . Tiene ventanas, tiene una puerta, ruedas, luces y una escalera. Pasa por la carretera".*

Manuel Ruiz. 6 años. Febrero

*GOFY y YO: "Mis primos me dieron un perro, se llamaba Gofy, cuando venía del colegio se ponía contento, se echaba encima mía y me lamía. Le gustaba mucho el salchichón, cuando tenía un bocadillo me lo quería quitar; por la noche dormía en mi cama y me calentaba. Yo tenía un gatito y se llevaban muy bien, el gatito se ponía encima del perro para que lo paseara"*

Juan Jesús Ocete. 12 Diciembre . 1975

*EL CORDERO: "Un día fui al campo y vi un cordero enfermo. Me acerqué a él y dijo: ¡Bee!, luego me fui y lloró. Me acerqué otra vez, me dio pena y me lo llevé a una cabaña que yo tenía".*

Manuel Ruiz. 7 años. Enero 1976

*"Esta mujer y este hombre estaban comiendo sopa y bebiendo vino y se emborracharon"*

Manuel Gijón, 6 años 27 Mayo 1975

LA LUNA Y EL SOL

*"Qué luna tan bonita!  
estas rodeada de estrellas  
que son tus amigas*

y juegas con ellas.  
Por el día  
tu amigo el sol :saldrá  
él no juega con nadie.

Bernardino Martínez, 8 años. Mayo 1976

"Pipi es una niña traviesa y me gusta mucho"

José Avido, 6 años. 4-October 1975

EL PENSAMIENTO: "Ayer pensé en las vacaciones y me puse muy alegre porque pronto me las van a dar. También me puse triste porque Mercedes a lo mejor no vuelve el año que viene".

José Avido. 6 años. Mayo 1976



Explotación. -Como principio pretendíamos que la explotación fuera un complemento de Lenguaje válido para superar los niveles mínimos. Partiendo de la premisa anterior la explotación del texto se hacía atendiendo sólo a los contenidos de Lenguaje que se debían impartir en ese curso.

Los textos sirven de base para confeccionar fichas como material para el contrato de trabajo, donde insistimos en aquellos aspectos de Lenguaje que consideramos importantes desde el punto de vista ortográfico, comprensión de vocabulario morfológico, sintáctico, etc.

A partir de un intercambio de experiencias con los compañeros de Murcia, nos sugirió la posibilidad de explotar el texto en el Área de Matemáticas, Social, Natural, Talleres etc, con participación de los niños, a pesar de que ya se había hecho a partir de fichas que hacía el maestro.

Hemos visto que al dar participación a los niños en la explotación, ésta es más rica y el texto se convierte en el eje sobre el que empieza a girar toda la actividad de la clase.

### **B Trabajo con padres**

Se constituyó la Asociación de Padres como medio para potenciar las relaciones entre escuela y familia.

Al haber disparidad pedagógica hay dos representantes de cada uno de los grupos en la junta directiva. En la Asociación se nombró un vocal por clase que se encargaba de mantener contactos más directos

con el maestro a fin de atender los aspectos particulares de la clase. El funcionamiento de esta vocalía ha dependido del interés de la persona encargada y de la colaboración por parte del maestro.

La Asociación no ha cumplido con el objetivo que se potenció ya que se ha limitado a un trabajo de la junta directiva con poca participación de la gente que ha adoptado una actitud pasiva.

Independientemente los maestros teníamos un día de visita a la semana, con el objeto de tratar aspectos concretos sobre sus hijos. A estas visitas han venido pocos padres.

Trimestralmente, los maestros tenían una reunión con los padres de los niños . En estas se trataban aspectos generales de la clase, problemas que ellos observaban... La asistencia a las mismas era casi total y han dado buen resultado.

Aprendizaje del Lenguaje. -Al iniciar la actividad del texto libre en primero, se tiene la preocupación de si el niño aprenderá a final de curso a leer y a escribir, al no hacer un aprendizaje sistemático y utilizar un método global.

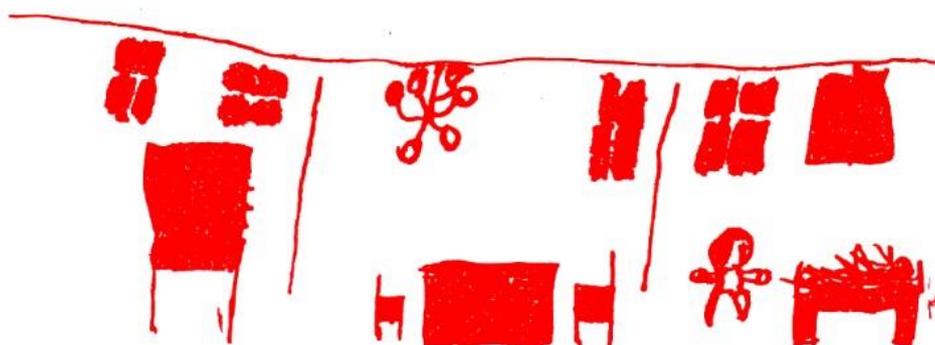
Nuestra experiencia demuestra que si bien el aprendizaje de la lectura y escritura es lento en comparación con el tradicional, acaban expresándose por escrito y comprendiendo lo que leen.

En una enseñanza tradicional el maestro ve a diario el progreso del niño, cuando pasa de una hoja a la siguiente de la cartilla, mientras que con el texto libre puede transcurrir un tiempo en que no se ven progresos visibles, pero llega un momento en que el niño lee.

No nos ha preocupado el hecho de que algún niño al terminar primero no acabe sabiendo leer y escribir, puesto que al siguiente curso lo íbamos a tener, comprobándose que en los primeros meses del segundo curso ha empezado a leer y a escribir, dada la maduración del niño.

Controles. -Puesto que el texto libre es una actividad espontánea que responde a una necesidad concreta y no está sujeto a una periodicidad, el maestro necesita un control para saber quién escribe, con qué frecuencia, que textos son elegidos, y poder buscar soluciones para los niños que tengan dificultades para expresarse por escrito.

20- Octubre 1976. Mi estubliroste  
Ayer estube -on miortu  
Yo me acorta pera  
palivula en el tal y meo



## Cálculo vivo

Entendemos por cálculo vivo el aprovechamiento matemático de cualquier situación surgida en clase, como contar las palabras de un texto, hacer conjuntos y subconjuntos con los niños de la clase, calcular el coste del libro de vida, medir la superficie de la clase etc.

Los aspectos operativos de las Matemáticas han sido convenientemente superados en los distintos niveles, dándole un carácter concreto y experimental como pasos imprescindibles para una posterior abstracción.

Siempre se ha procurado que los datos matemáticos fuesen reales, haciéndoles reflexionar sobre los mismos en caso contrario. Así en algunas clases se disponía de una lista de precios con un responsable encargado de modificarlos en caso de variación.

Estas situaciones se concretizaban en un problema que era enriquecido y reelaborado por todo el grupo de la clase, que al resolverlo cada uno individualmente y plantear a los demás como lo había hecho, se aportaban distintas formas de razonamiento para llegar a una misma solución.

Todos estos problemas pasaban a un fichero autocorrectivo que les servía de material de Matemáticas para su contrato de trabajo personal.

En todo momento el niño tenía libertad de ir al taller de cálculo donde disponía de material matemático: reglas, medidas de capacidad, cintas métricas, distintos metros, peso, balanza, bloques lógicos, regletas Cuisinaire, botellas etc. para resolver problemas de fichero o para plantear situaciones matemáticas originales.

### **C. Trabajos de investigación y conferencias:**

Los trabajos de investigación surgieron:

- -Como una necesidad de preparar una conferencia. Estos trabajos de investigación se reducían a copiar aspectos de un libro o hablar de cosas cercanas a ellos, que no necesitaban de un trabajo especial de investigación, sobre todo en los cursos pequeños.
- -Al haber textos que versaban sobre un mismo tema se agrupaban y formaban un libro.
- -Con ocasión de las salidas y una vez en clase, se formaban grupos que iban a estudiar un aspecto de la salida, como consecuencia de este trabajo en grupo surgía un documento.
- -Como consecuencia de las preguntas que formulaban los correspondientes.
- -A partir del texto libre los niños proponen cualquier trabajo que va a realizar individualmente o en equipo.
- -A partir de cosas concretas que traigan los niños a clase y suscita el interés de todos o algunos compañeros.

A final de este segundo año hemos observado una evolución en los siguientes aspectos:

- -Una mejor selección de los libros a consultar: al principio se limitaban a copiar literalmente el tema, ahora consultan distintos libros, entresacando lo que consideran más importante.
- -Utilización en los casos que es posible, de la encuesta a las personas que estén informadas del tema.
- -Una gran iniciativa por parte de todos los niños para buscar temas de investigación, que contrasta con la limitación habida al principio y de los escasos niños que lo hacían.
- -Utilización de medios audiovisuales: diapositivas, magnetofón etc.

Como resultado de estos trabajos de investigación se recogían en una monografía y era el material para dar una conferencia.

Respecto a la exposición oral del tema ha habido una evolución en cuanto al coloquio que se establece al final de la misma: más participación por parte de todo el grupo, mayor fluidez oral en el conferenciante etc.

En los cursos pequeños lo más interesante que ofrecen las conferencias, al ser tema vivencial, es el coloquio que se establece al final de la misma, en el cual cada uno aporta sus experiencias concretas respecto al tema que se expone.

En un principio las conferencias que se daban eran pocas, con el tiempo han ido aumentando y ante esto se exigía un control en las mismas, bien por medio del panel o en Asambleas.

#### **D . Salidas**

Las salidas surgen ante una necesidad que no puede resolverse dentro de la clase, ante una propuesta que acepta la Asamblea, teniendo un carácter de búsqueda e investigación.

Cada salida ha supuesto para la clase una fuente de actividades y una necesidad de organizarse. En las clases superiores exigen una mayor preparación por parte de todo el grupo de cada una de las actividades que se van a realizar durante la misma.

A la vuelta todo lo que se hacía en clase giraba en torno a la salida: clasificaciones de material recogido, textos, dibujos etc.

La dificultad que hemos encontrado con los padres ha sido la distinción entre una excursión y una salida con el fin de estudiar el medio. Una vez que los padres se han percatado de las posibilidades educativas de las salidas, las han aceptado y han aportado medios económicos para financiarlas, a través de la Asociación de Padres y algunos han colaborado en la realización de las mismas.

#### **E. Talleres**

Se empezó con unos talleres' fijos por los que los niños iban pasando de una manera casi rotativa: pintura con pincel, ceras, tizas, recorte y pegado, modelado, impresión y teatro.

A medida que los niños han ido necesitando otro tipo de actividad han surgido multitud de talleres y los fijos han ido perdiendo ese carácter. Así han aparecido: carpintería, tapices, marquetería, experiencias, costura, estaño, etc.

Se plantea la conveniencia de tener en clase un taller específico, con más cantidad de material, maestro especializado en el mismo, pero no se pudo llevar a cabo por imposibilidad de sincronización de hora, de material, de espacio etc.

#### **F. Correspondencia.**

Esta técnica se inició de forma esporádica, habiéndose continuado en este curso de manera sistemática. Cada clase se ha correspondido con una de forma asidua y con otra o varias para intercambio de trabajo o información.

A los correspondientes habituales se les mandaba el libro de vida de la clase, textos no elegidos, dibujos, trabajos de investigación, cartas colectivas o Individuales etc. cada dos semanas generalmente.

En algunas clases no se han recibido los intercambios con la periodicidad establecida, lo que ha producido en los niños un desánimo y una falta de Interés.

El recibir y preparar la correspondencia ha supuesto una fuente de Interés y actividad para toda la clase.

La llegada de las cartas suscitaba en los niños el deseo de conocer a sus correspondientes así se ha visitado a todos los de la provincia.

### **G. Asamblea**

La Asamblea no comenzó a funcionar como tal hasta bien entrado el curso. Siempre que surgía un problema hacíamos una puesta en común, intentando hallar la solución entre todos. Según la madurez de cada clase la Asamblea se fue institucionalizando, Esta institucionalización implicaba una línea de uniformidad en todo el centro. Cada clase según sus criterios establecían su propia normativa.

Generalmente se establece una asamblea dedicada en su mayor parte a la revisión de los planes de trabajo y al estudio de las propuestas. Los problemas referentes a disciplina se discuten en asambleas convocadas esporádicamente según las necesidades. En otras clases se tenía diariamente una pequeña asamblea para tratar los problemas surgidos el día anterior.

Intentamos quitarle importancia al papel de mediador y juez a la figura del maestro haciéndolos tomar conciencia de las ventajas de ser los propios interesados en el conflicto quienes lleguen a solucionarlo.

Como conclusión de las discusiones se llegaba a la necesidad de crear unas normas que regularan la convivencia. Así surgieron las leyes de la clase.

La asamblea elegía un secretario y un presidente encargándose el primero de recoger los acuerdos y el segundo de moderar las intervenciones. Estos cargos eran revocables y elegidos en votación.

Los resultados han dependido de las circunstancias, obteniéndose en general mayor resultado en los casos en que se discutía el problema después de producirse.

### **H. La cooperativa**

Surgió como producto de la venta de revistas en clase, impresión de obras de teatro, etc... Con ello se disponía de un fondo que generalmente se utilizaba para comprar útiles para los talleres.

Una revisión de las ventas nos hizo ver que adquirían una idea errónea de mercado; ellos no pagaban las supuestas materias primas (papel, pinturas, tintas... ) tenían compradores seguros en sus padres, familia y maestros que lo adquirían sin criticar el valor del trabajo y se quedaban con el producto total de la venta.

En algunas clases ante la falta de material surgió la idea de reunir algún dinero del que se empleaba en golosinas. El dinero así obtenido era mínimo pero servía para dar la idea de participación.

### **I. Organización del Centro**

Durante el primer año fueron ocho los cursos que estuvieron trabajando con técnicas Freinet. La situación del personal docente era en comisión de servicio para los nacionales y contrato para los interinos.

En el segundo año aumentaron el número de unidades del Colegio (ocho más) y pasaron a ocupar los maestros procedentes del Concursillo, siguiendo los maestros que trabajábamos con estas técnicas en la misma situación administrativa que el año anterior.

Se han recibido las subvenciones normales para un centro de 16 unidades. Además la Asociación de Padres ha aportado durante los dos años 108.927 pesetas para Biblioteca y salidas a las 16 unidades.

Para las ocho clases hemos contado con el siguiente material:

Primer año:

- -1 prensa
- -3 medios mínimos
- -8 limógrafos
- -8 pastas de imprimir
- -1 máquinas de alcohol

El segundo año ha aumentado con:

- -2 prensas más
- 3 medios mínimos

El primer año no hubo ninguna dificultad ya que estábamos solos. Con la llegada de los maestros procedentes del Concursillo se presentaron pequeñas dificultades respecto a la elección de curso y con el director, las cuales se resolvieron pronto.

En este segundo año aparte de las reuniones semanales que teníamos el equipo que trabajamos con las técnicas para poner en común nuestras experiencias, había trimestralmente unos Claustros en los que se trataban aspectos de funcionamiento interno del Centro. Durante los mismos no se han presentado dificultades grandes, sólo a permanencias y a huelga.

De hecho la situación de este año ha supuesto un funcionamiento doble por las diferencias pedagógicas de los grupos, Esta división ha sido patente para padres y niños.

## Cálculo vivo

### OBJETIVOS

- 1º -Hacer descubrir que la Matemática, está en la vida y surge como medio para solucionar la problemática de vida
- 2º -El Cálculo y el lenguaje matemático es un medio de expresión personal y un medio de comunicación.
- 3º -Desarrollar al máximo la INTUICION MATEMATICA.
- 4º -Desarrollar el razonamiento y la lógica.
- 5º -Que los conocimientos salgan de las experiencias vividas por los niños y del medio que les rodea.
- 6º -Que la Matemática sea entendida como medio de liberación y no como opresión de unos conocimientos.

### EXPERIENCIA



A la hora de iniciar una clase en el cálculo vivo, se tropieza con una serie de dificultades, que al final analizaremos, pero el primero es el maestro y la clase, no se puede iniciar cálculo vivo, si no hay en la clase un clima de libertad, expresión y comunicación adecuados.

Nuestro tanteo, se inició sacando del texto elegido las situaciones problemáticas y cuantificables.

Dos días por semana en vez de hacer la ampliación y diálogo del texto en base del lenguaje, nos poníamos todos alrededor de la pizarra y tratábamos de sacar, entre todos, un texto problema. Este texto problema era escrito a máquina y sacábamos cuatro copias, de las que yo resolvía una, elaborando así el fichero para corrección y las otras tres eran destinadas a la elaboración de tres ficheros de textos problemas. Dentro del contrato de trabajo había un apartado, para el fichero de textos problemas en el que cada uno se comprometía a realizar un número de esas fichas textos.

Poco a poco y en la medida que los niños van descubriendo que la Matemática está presente en todos los hechos que le ocurren, van escribiendo sus propios textos problemas, al igual que escriben un texto libre.

Cuando la clase funciona así, añadimos a nuestro contrato individual un apartado "NUESTROS PROBLEMAS" en el que los niños, al igual que se comprometen a comunicar un número determinado de textos, tienen que comprometerse a comunicar un número determinado de textos-problemas.

## AMPLIACION

En un principio, el iniciar el cálculo vivo, es necesario hacerles ver que la Matemática está en todos los hechos sociales, por lo que nosotros provocamos en el taller de documentación e investigación, al realizar la monografía que recopila todo el trabajo, que hubiese un apartado donde se recopilaran los textos problemas, surgidos del tema a estudio. En los talleres había que hacer reflexionar sobre la gran cantidad de situaciones problemáticas que nos encontrábamos a nuestro paso.

Como tanto las monografías como los talleres, surgen de sus intereses y necesidades, estos problemas que salían sobre su reflexión les daban pie a los niños para ir ampliando su Horizonte de la Matemática. Y hacía ver a la Matemática englobada en la vida que le rodea.

## DIFICULTADES

**1º Los contenidos.** Este problema se plantea a tres niveles:

Los padres, que antes veían a sus niños con libros y fichas llenas de cuentas y ahora su hijo solo lleva el lápiz y una hoja; el único camino viable es el invitarle a visitar la clase y que dialogue sobre ella con su hijo y además de hablar personalmente con cada uno de ellos, realizar una serie de reuniones para dialogar sobre la educación y la clase de sus hijos. También se les debe ir introduciendo en la clase, por medio de entrevistas e invitarlo a que venga a la clase a explicar a los niños su profesión y a participar en los talleres que tengamos en clase.

La Inspección, para esto lo mejor es tener sacados, en una planificación anual, los objetivos y contenidos mínimos que marca el libro azul y tenerla pegada y guardada en la clase y conforme van saliendo los temas poniéndole la fecha en que se tratan.

Nosotros mismos, por nuestra educación ponemos quizá más pegas que el inspector. La misma receta anterior nos la aplicamos nosotros y cuando hayan pasado cinco meses llevando el Cálculo vivo miramos nuestra planificación anual y lo que según nosotros nos falte, lo vamos provocando de los textos-problemas que surjan de los niños.

Cuando esto sucedió en nuestra clase, establecimos una hora para la lectura y solución de estos textos problemas. (Esto lo venimos haciendo dos veces por semana). Cada niño que tiene un texto problema lo lee y todos los demás tratan de resolverlo. Después de un tiempo fijado uno sale a la pizarra y ofrece su solución, los niños que no están de acuerdo con ella salen y exponen la suya, hasta que se llega a la resolución de ese problema. El encargado de NUESTROS TEXTOS PROBLEMAS, escribe en una ficha el problema sin solución y yo construyo otra ficha solucionada para que se pueda ir corrigiendo.

Cada día que leemos textos problemas, elegimos uno y entre todos tratamos de aclararlo y ampliarlo, este problema es el que pasa a nuestra revista. Otro problema es elegido para nuestro libro de la clase y dos o tres para los corresponsales. De esta manera casi todos los problemas leídos ese día están dedicados para algo, con lo que no se deja que decaiga la escritura de este tipo de textos. Cada uno de los niños tiene que pasar a limpio (para su libro individual) cada uno de los textos problemas que vaya escribiendo.

Dentro de las fichas-problemas realizadas con todos los textos problemas leídos en el contrato, tratamos de recopilar una serie de ejercicios iguales o parecidos a los tenidos que realizar para la resolución de estos problemas. Tratando así de armonizar los contenidos mínimos a partir de las experiencias vividas. Cada diez de estas fichas hay una en el fichero autocorrectivo sin solución, por lo que tendrán que verme a mí para revisarlas; esta ficha trata de recopilar las dificultades aparecidas en

las nueve anteriores. Este fichero lo tienen que ir resolviendo individual y libremente, controlándolo mediante el contrato de trabajo.

Ahora bien lo más importante es el momento de lectura y resolución masiva de los textos problemas, ya que en ellos discutimos si los valores se ajustan a la realidad, si se puede expresar de otra forma, si se le puede añadir algo que lo aclara, etc. Aquí se desarrolla verdaderamente la INTUICION, más que en el fichero, cuya finalidad no es otra que el hacer descubrir que ellos, los niños, son capaces de construir lo que traen las editoriales, con todos los conocimientos a recibir o autorecibir.

Lo que si es cierto es que si experimentamos el cálculo VIVO nos asombraremos de la amplitud de dominio que consiguen los niños. Los mismos contenidos se ven superados con creces. Al menos esa es nuestra experiencia.

*Grupo Territorial de Murcia.*



# COLABORACIONES:

COLABORACIONES

*Las Escuelas Racionalistas*

## Las Escuelas Racionalistas

Como resultado de la creencia anarquista en la educación como medio para la consecución de un cambio cualitativo de la sociedad, aparecen múltiples experiencias educativas. Dentro de estas se inserta el movimiento de Escuelas Racionalistas que surgen en la primera década de este siglo, aunque ya tenían precedentes a finales del pasado.

La pedagogía libertaria a pesar de sus logros es generalmente olvidada al hacer el recuento de aquellos que trabajaron por una auténtica renovación pedagógica.

Los principios que inspiraron estas escuelas no solo pretendían la formación de sus alumnos cara a un futuro donde se suponía lucharían por una sociedad igualitaria sino que desde el comienzo trataban de conseguir dentro de la escuela un reflejo de la sociedad.

Las características fundamentales de esta pedagogía enraizan en la ideología ácrata.

Se pretendía una escuela libre, donde se sustituyera la autoridad, el miedo y la represión por la libertad y el respeto a la persona. Racional, despojada de todo oscurantismo y por tanto científica. Integral, donde se tendiera a la desaparición del abismo entre trabajo manual e intelectual. Igualitaria, como antecedente de una sociedad sin clases, sin marginaciones debidas al sexo, raza etc. Revolucionaria, como un arma más de la lucha de clases, que prepara al individuo para conseguir la satisfacción de sus necesidades físicas, intelectuales y morales, haciéndolo capaz de una crítica y renovación constante de sí mismo y de su entorno.

Los maestros racionalistas estuvieron entre los primeros que introdujeron las técnicas Freinet en España, técnicas que recogen parcialmente los principios pedagógicos en que se fundamenta la escuela libertaria.

A.G.

## *Algunas soluciones al problema de la Enseñanza*

### Algunas soluciones al problema de la enseñanza

El día 26-9-1.976 la agencia Logos fechaba en Madrid una noticia en la que apuntaba una crisis en el sector de la Enseñanza privada. Como el problema en verdad es serio y las cifras que se barajan son muy elevadas y nuestro país con esos 80.000 millones de pesetas de déficit presupuestario que ya se anuncia, no creo que esté muy en condiciones de hacer filigranas, sería muy conveniente buscar una solución, si no definitiva, si al menos bastante justa para todos pero sobre todo del profesorado, que siempre pagó los platos rotos de la falta de previsión, de una regresiva fiscalidad y como consecuencia, la falta de dinero contante y sonante con que pagarle adecuadamente.

La antedicha información nos habla de que "para atender las reivindicaciones salariales, las 32.457 aulas subvencionadas a la totalidad deberían pasar de las 410.000 pesetas a percibir 686.000 mientras que las 9.534 aulas subvencionadas al 50 por ciento que perciben actualmente 205.000 pesetas tendrían que recibir 480.500 pesetas".

Si hacemos unos números veremos que de unos 15.251 millones de pesetas que se necesitaron para subvenciones en el curso 75/76, pasamos a 26.841 millones en caso de concederse esa cifra antes expresada, con un incremento de 11.590 millones, que en el curso 77/78 sería de al menos otros 15.000 millones, a tenor con las subidas habidas en años anteriores. Por otro lado, repasando las cifras vemos que el incremento por aula es de 276.000 pesetas que irían a parar a manos de quién, ¿del profesorado?, ¿en qué medida? o a manos de los dueños de las aulas.

Según vemos hay entre aulas subvencionadas a la totalidad y las subvencionadas al 50 por ciento, unas 42.000; un maestro nacional (de nuevo ingreso) cobra bastante menos de 350.000 pesetas anuales, con lo que costaría 14.700 millones pagarles a estos maestros como si fueran nacionales, o sea hacerlos profesores estatales de E. G. B.

Teniendo en cuenta que el dinero que se pide para la enseñanza privada es de 26.841 millones, aún quedarían 12.141 millones para hacer aulas, por ejemplo, las cuales a un precio por aula dispuesta a ser utilizada, de 500.000 pesetas, serían unas 24.000 aulas que "quizás" hagan falta al país. Con dos años de ahorro por esta fórmula, nos encontraríamos con 48.000 nuevas aulas con lo que esto significa de no dependencia de la escuela privada si es que se pusiese correosa

¿Qué se puede hacer con los colegios privados? Proponerles que funcionen opcionalmente en régimen de patronato, o sea, el colegio cede los locales a cambio de que se les amueblen, se les paga al profesorado estatal y se les puede dar opción de proponer al profesorado, siempre estatal. Los colegios que no les parezca bien esta solución se les suprime la subvención de un plumazo y que sigan cobrando como seguramente lo habrán hecho toda la vida e incluso seguían haciendo estando subvencionados, pero subrepticamente, (calefacción, actividades extraescolares, comedor, transporte, etc.)

¿Qué se hace con el profesorado? Todo menos ponerlo de patitas en la calle, fórmula utilizada ya, en un colegio de religiosas de Granada.

Al profesorado contratado, mucho de él con experiencia, entrega y abnegación, se le da opción para presentarse a unas oposiciones restringidas para optar a "su plaza", (en el colegio transformado en patronato donde esté en el momento de la transformación) en un plazo de cinco años. De esta forma se evitará la tentación, que por otra parte ya existe después del ejemplo de ese colegio de religiosas al

que antes me refería, de transformarlos en patronato siempre que la dirección del centro, en casi todos los casos caciquil, tenga discrepancias con el profesorado y quiera despedirlo sin costarle una gorda.

Algunos se están preguntando qué ocurriría si los patronos de estos colegios se niegan en redondo a admitir el paso de patronatos. Sin emplear medidas drásticas, siempre impopulares para el gobierno, como podrían ser el expropiarle los locales que en muchas ocasiones los tienen por créditos a largo plazo o a fondo perdido del M.E.C., no permitirles que impartiesen enseñanza en todo el territorio nacional. Tampoco sería muy importante ni causaría muchas molestias ni gastos accesorios al Estado, si estos señores se oponen, ya que si se racionalizase la utilización de las aulas que tenemos no existiría problema. No es lógico que un país que no es rico, que pasa por una crisis económica muy grave, utilice todas sus aulas a un 50 por ciento de posibilidades, no habría problemas de faltas de aulas si estas se utilizasen en sesión única de 5 horas por la mañana y 5 por la tarde. ¿No sería multiplicar por dos el número de clases de nuestro país?

Quizás hubiese problemas en las grandes ciudades, pero se evitarían otros, como el de los desplazamientos que se reducirían a la mitad, ahorrando dinero a las familias y combustible del que también somos deficitarios. Existiría el problema de las familias en las que el matrimonio trabaja, las menos, pero esto incluso sería de fácil solución creándose plazas de profesores de tiempo libre, cuyo costo sería exiguo, en los colegios de las ciudades con muchos alumnos en este caso, para que el alumno tuviese a donde estar divirtiéndose, leyendo, o haciendo deporte bajo la vigilancia de estos profesores.

Con estas soluciones que apunto, se daría a todos los profesores sueldos dignos, no habría discriminación, habría estabilidad en el empleo y el trabajo sería más efectivo y afectivo, lo que redundaría en bien de nuestros hijos que es el bien de nuestra patria. Con estas medidas se evitarían muchos males a nuestro país y porqué no decirlo bastantes millones de pesetas en unos años.

Y.R.

## BIBLIOGRAFÍA:

### La alternativa pedagógica de Antonio Gramsci.

Selección de textos de Mario Manacorda. Ed. Nova Terra. Colección: Nueva Síntesis.

En este volumen se recogen por Manacorda los textos de Gramsci sobre educación, entresaca dos fundamentalmente de "Cuadernos de la cárcel" y "Cartas de la cárcel". El título pretende dejar claro desde un principio el carácter abierto de la obra, de la investigación pedagógica, que en nuestro Movimiento de Escuela Moderna es tarea continua.

Si en Gramsci toda reflexión va unida a la política, esta antología pedagógica, aunque solo pretenda recoger sus textos sobre educación, está impregnada de referencias a sus tesis políticas, y entendemos que esa separación sería imposible o falsa.

La ordenación de la antología se ha sistematizado alrededor de cinco epígrafes: Pedagogía y política. Las estructuras educativas. El principio educativo. Industrialismo y formación del hombre y El nuevo intelectualismo, recogiendo dentro de ellos los textos por orden cronológico.

Se inicia con la idea de Gramsci sobre los intelectuales como categoría orgánica que toda clase origina para elaborar y dar homogeneidad a su propia función de clase o imponérsela a los demás. Así, reconoce la existencia de una casta de intelectuales superviviente de unas determinadas clases sociales (clero) y los actuales (laico-burgueses); analizando sus función, su formación y sus relaciones con el Estado, la producción y los partidos. Tras analizar la cultura como "organización, disciplina del propio yo interior, toma de posición de la propia personalidad, conquista de una conciencia superior, por la que se llega a comprender el propio valor histórico, la propia función de la vida, los propios derechos y deberes", se plantea el problema de la escuela, entendiéndolo simultáneamente como problema técnico y político, llegando a lo que define como escuela unitaria que "significa el comienzo de nuevas relaciones entre trabajo intelectual y trabajo industrial no solo en la escuela, sino en toda la vida social. El principio unitario se reflejara, por tanto, en todos los organismos culturales, transformándolos y dándoles un nuevo contenido". Se integra, pues, entre los pedagogos marxistas, destacándose en él algunos aspectos referentes a la formación integral, no exclusivamente humanística o cultural en sentido tradicional, sino como unión de la teoría y la práctica (enseñanza-trabajo), la necesidad de que esta se realice en conexión con otros individuos, la necesaria solidaridad en el desarrollo individual y social, y la acción de la educación como lucha contra los instintos ligados a las funciones biológicas elementales.

Continúa la antología desarrollando otras instituciones educativas: autodidactismo, escuelas profesionales, universidad, libros, etc. así como buscando el principio educativo que Gramsci considera que está en la unidad instrucción-trabajo en la escuela. Considera que sólo esta escuela única puede ser democrática, ya que ella pretende hacer de cada ciudadano un gobernante, coincidiendo así gobernante y gobernado, lo que unificaría al género humano.

Por último analiza la formación del hombre dentro del "nuevo industrialismo" y "nuevo intelectualismo".

En definitiva una obra densa, de gran importancia como elemento de discusión y clarificación en la inacabable tarea pedagógica.

## Estudio sociológico sobre la situación social de España. 1975. Informe FOESSA

Ed. Euramérica.

Este voluminoso estudio sociológico incluye en su segundo capítulo el tema educativo. En él se han seleccionado una serie de datos, que han presentado una serie de dificultades como su escasez en algunos aspectos, la falta de coincidencia en muchas ocasiones, los cambios de criterios en la elaboración de tablas de un año a otro, etc., pese a todo esto recoge unos datos de gran interés para el educador.

En su primera parte va tratando en cada tipo de enseñanza, preescolar, básica, profesional, los aspectos legislativos, estadísticos, de calidad y rendimiento, terminando con unas previsiones y conclusiones. Así para la E. G. B. se concluye afirmando que aunque la Ley General de Educación pretendía que este nivel fuese agente de cambio social, la realidad es que esto solo ha sido un ideal, ya que la E. G. B. no es más que un producto de la sociedad actual y sus condicionantes y que aunque la mayoría está llegando a ser escolarizada, son menos los que están adecuadamente, menos los que cuentan con todos los medios necesarios y sólo una minoría, muy determinada socialmente, es capaz de continuar en estudios superiores.

Trata también la problemática del profesorado, de la enseñanza privada, las subvenciones, la investigación, el gasto de la enseñanza. En el aspecto del profesorado concluye que la reforma educativa pese a gravitar en el profesorado no se ha prestado a este sector la mínima atención para resolver sus múltiples problemas en el orden económico, laboral, asociativo y de participación y pedagógico-formativos. Lamenta que apremiados por problemas de tipo económico distraiga su atención de las cuestiones estrictamente educativas; así mismo observa que no cesan de ponerse obstáculos a fin de evitar una conciencia colectiva de intereses comunes en el profesorado, y más aún si es esto puede traducirse en una fuerza unificada.

Por último se establecen unas conclusiones generales de la enseñanza y el sistema educativo. Pese a que este tipo de estudios sociológicos llevan la impronta de la escuela americana, lejos de un análisis marxista, contiene un conjunto de datos de gran interés por su utilización en otros posibles análisis.

## NOTAS:

### ¿ESTÁS INTERESADO EN ADQUIRIR UNA PRENSA PARA TU ESCUELA?

El Grupo Territorial de Granada ha conseguido, por fin, fabricar prensas al precio de 4.000 ptas. Igualmente se fabrican componedores al precio de 80 ptas. unidad. Todo aquel que esté interesado en alguna de las dos cosas, puede pedirlos a este Grupo Territorial.

### ¡ ¡ ¡ ¡ SUSCRIPCIONES! !!!

“Colaboración es el boletín del Movimiento de la Escuela Moderna en España -ACIES-. Difúndelo entre tus compañeros ¡El boletín será bimensual y su precio es de 200 ptas. anuales, que serán abonadas a contra-reembolso del primer número.

Para nuevas suscripciones dirígete indicando nombre y dirección: al Grupo Territorial de Granada

### ¡ ¡ ¡ ¡ TRABAJOS ! ! ! !

Si queremos que "Colaboración" sea el vehículo que nos permita el intercambio y la difusión de nuestras experiencias, es preciso que todos participemos en él. Expresa tus experiencias por escrito y mándala a: Grupo Territorial de Granada

### ¡ ¡ ¡ ¡ DOSSIER ! ! ! !

El Grupo Territorial de Granada ha editado un Dossier sobre el Movimiento de Escuela Moderna, que recoge documentos y características del mismo. Si quieres algún ejemplar al precio de 60 ptas. dirígete a este Grupo Territorial. Te será mandado a contra-reembolso.

Dirección del Grupo Territorial de Granada

Colegio Nacional Fuentenueva  
Polígono Universitario. Granada  
Teléfono: 23.34.54 (958)