

BET

los planes de trabajo

Célestin Freinet



Los contratos de Trabajo

Mayo del 2016

- Presentación
- Algunas ideas sobre los planes de trabajo defendidas por Freinet
- Cómo se elige el tema de trabajo en mi escuela
- La defensa del tema
- Los contratos de trabajo
- El proyecto final
- La evaluación
- Ruegos y preguntas



“No hay auténtico plan de trabajo si no hay participación, aunque sólo sea afectivamente, si las personas interesadas no lo aceptan.

Célestin Freinet

Los planes de trabajo de Celestin Freinet

- No hay auténtico plan de trabajo si no hay participación: las personas interesadas lo eligen, lo aceptan...
- Hay que dar al alumnado voz y voto en la organización de la clase y del trabajo
- Basta de manuales escolares
- Destruyamos la cátedra magistral
- El educador no estará callado, forma parte de la comunidad escolar y aportará su ciencia y su experiencia
- Cooperación en el trabajo
- El alumnado aborrece el trabajo escolar que está desprovisto de todo interés
- Si conseguimos suscitar y mantener interés por el trabajo, atenuamos el fastidio del programa
- La puesta en común y la conferencia: herramientas fundamentales

LA ELECCIÓN DEL TEMA

Asamblea de clase:

- Lluvia de temas
- Se escriben todos en la pizarra,
- Se van comentando y eliminando hasta quedarnos con los que de verdad suscitan algún interés (una sesión)
- El alumnado se agrupa según su centro de interés eligiendo el tema que prefieren defender (les ayuda tener un esquema de trabajo)



ESQUEMA

QUÉ QUEREMOS APRENDER

Nosotros queremos trabajar en.....
Queremos aprender.....

POR QUÉ QUEREMOS APRENDER

Queremos saber.....para.....
Queremos aprender.....porque.....

LO QUE QUEREMOS APRENDER EN ESTE TEMA

.....

CÓMO QUEREMOS APRENDER (materiales y actividades)

Se puede hacer, construir.....
Se puede visitar.....
Podemos utilizar.....

PREPARAR LA DEFENSA Y ENSAYARLA

- Cada grupo defenderá su tema ante el grupo grande (clase, nivel..) con los recursos que de antemano hayan decidido y preparado
- Cuando se termine el turno de las defensas, se realizará una votación secreta en unas papeletas preparadas de antemano Cada alumna y alumno podrá elegir dos temas, uno podrá ser el que haya defendido

- Se hará un receso mientras el profesorado hace recuento de votos y escribe en un mural, pizarra...el temario con los votos que ha conseguido cada uno de los temas (pueden colaborar algunos representantes del alumnado)
- El tema que haya conseguido mas votos se trabajará a lo largo del mes siguiente
- El profesorado comenzará a buscar material y ordenar los contenidos que se podrán trabajar en ese tema mientras el alumnado reflexiona sobre qué sabe de ese tema, qué quiere aprender, cómo y para qué.
- Cada grupo de trabajo (2, 3, 4) reflexionará sobre ello y se hará una puesta en común de donde saldrá el mapa conceptual de todos los contenidos que se trabajarán a lo largo del mes.

EL AGUA

Analizamos
el tiempo

Aparatos

El origen del
planeta
La historia

La
composición
del agua

Los
diferentes
estados del
agua

La
utilización
cotidiana y
responsable
del agua

Ecosistema

El recorrido
del agua
potable y de
las
residuales

La erosión
del agua

La situación
del agua en
otros países

Experimentos

H₂O
Hidrogeno
Oxigeno

Solido
Liquido
Gaseoso

Analisis de
un río

- La profesora elaborará los contratos de trabajo, distribuyendo los contenidos acordados entre todos.
- En asamblea se harán propuestas, se debatirá y se decidirá cual será el trabajo final del tema.
- En los contratos de trabajo se incluirán trabajos y procedimientos de todo tipo, cuanto mas variados mejor: buscar información y seleccionarla, lectura de textos, subrayados, ideas principales, resúmenes, visualización de videos, películas, entrevistas a personas que saben del tema, museos, salidas de otro tipo..

INGURU tailerra

Taller de investigación del medio

GAIA: URA	1. Lantratoa
Tema: EL AGUA	Contrato nº 1
Izen deiturak:	
Nombre y apellidos:	
Epea:	
Plazo:	

LANAK TRABAJOS	NOLA CÓMO	ZUZENKETA CORRECCIÓN
Bete "gaiaz zer dakit" Completa qué se del tema	B	
Zer ikasi nahi dugu? kontzeptu mapa osatu ¿Qué queremos aprender? Realizad un mapa conceptual	t	
Talde txikietako kontzeptu mapak elkar jarri eta bat osatu Puesta en comun de todos los mapas conceptuales de los grupos para realizar uno	T	
Pentsatzen joan taldeari aurkeztu nahi diozun uraren inguruko espermentua zein izango den eta informazioa bilatzen hasi Piensa qué experimento vas a proponer al grupo y recopila la información necesaria	t	

- Se corregirán los contratos de trabajo, individualmente o en grupo (pequeño, grande)
- Se evaluarán las actitudes que aparecen en el contrato de trabajo
- Se evaluará el trabajo final individual y del grupo
- Se evaluará la organización y temporalización del trabajo, las actividades.....
- En los procesos de evaluación y reflexión participará el alumnado: evaluación individual, de grupo pequeño, de la clase.

LENGUA CASTELLANA- 5º curso
Carta de petición

Primer
 contrato de trabajo

Nombre y apellidos: Grupo:

Fecha de inicio: 17 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: de septiembre de 2013

TRABAJO A REALIZAR	Cómo he realizado	He terminado correctamente
1- Recordar el esquema utilizado el curso pasado para escribir una carta formal. <i>Ejercicio 1</i>	En grupo
2- Ejercicio 2 a-Lectura de la carta escrita por Ane Urrutia. b-Subrayar con lápiz las palabras y expresiones desconocidas. c-Realizar el ejercicio.	En grupo Individual
	Individual
	Individual

Evaluación del contrato de trabajo

	SI	NO
He realizado el trabajo a gusto.		
He cumplido el plazo establecido.		

Escribe alguna dificultad especial para insistir en su aprendizaje

.....

❑ Qué es un contrato de trabajo:

El compromiso de realizar un trabajo determinado, en un plazo determinado

❑ Quiénes participan en el contrato de trabajo:

Un alum@, un grupo, la clase entera y la profesora

❑ Para qué trabajamos con el contrato:

- Para que el alumnado adquiera autonomía en la organización del trabajo: organización de los espacios, del tiempo, responsabilidad...
- Para que participe activamente en el trabajo y no dependa de la disponibilidad del profesor, pueda dar su opinión, elegir proyectos, temas...
- Para que en todo momento sea un agente activo de su aprendizaje: eligiendo, dando su opinión, valorando su trabajo y el de sus compañe@s, reflexionando sobre su evolución ...

❑ Duración del contrato:

Dependerá de la edad del alumnado, de la materia, del tipo de trabajo...

HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE AYUDAN AL ALUMNADO A TRABAJAR CON CONTRATOS DE TRABAJO

- La asamblea de clase, de taller
- Las plantillas de los contratos de trabajo
- La agenda escolar
- Definir el objetivo final del trabajo
- Las puestas en común
- Los esquemas y mapas conceptuales
- La biblioteca
- El ordenador
- Las actividades complementarias fuera del aula

LANAK	Nola	Zuzenk
ZENBAKIAK ETA ERAGIKETAK		
-Sistema hamartarra(apunteak ikasi)	Komentatuz	
-Multibasearekin z.hamartarrak landu,manipulatu.....	T	
-Ariketak (1,2,3,4,5,6)	B	
-Landutako ariketak (7)	B	
-Eragiketak (8,9)	B	
-Kalkulua (10,11,12,13)	B	
GEOMETRIA		
-Konpasarekin (beste orri batean) (14,15)	B	
-Erregelakin eredu egin (16)	B	
-Irudi tridimensionalak asmatu (17,18)	B	
PROBLEMAK		
-Problemak egin (19,20)	B	
-Ahozko problemak (21)	Denok batera	
-Logika (22,23)	B	
INFORMAZIO TRATAERA		
-Grafika: datoak bildu eta egin	Komentatuz	
-E.H.ko hiriburuen tenperaturak		

BALORAZIOA	N	I
Bakarkako lanak isiltasunean		
Denbora aprobetxatu		
Epea		
Txukuntasuna		

LENGUA CASTELLANA 5º curso
Carta de petición

Cuarto (4º)
contrato de trabajo

Nombre y apellidos: Grupo:

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Para hacer en dos semanas: del 14 de octubre al 24 de octubre

TRABAJO A REALIZAR	Cómo he realizado	He terminado correctamente
<u>Ejercicios:</u> 11-12-13-14	Individual
<u>Ejercicio:</u> 17 Ortografía	Individual
a-Lectura: "Carta de una araña a su casero"	Individual
b-Elige a tu casero y léele la carta.	Parejas
c-Escucha con atención la lectura de la carta.	Parejas

Evaluación del contrato de trabajo

	<u>SI bien</u>	<u>NO mal</u>	<u>Algunos A veces Regular</u>
He realizado el trabajo personal bien			
He leído la carta a			
Me ha leído la carta			
He cumplido el plazo establecido.			
He puesto atención al escribir y he escrito claro.			

LA CONFERENCIA

- ❑ Es en si misma un objetivo y un recurso didáctico.
- ❑ Puede ser el objetivo final de una unidad didáctica de lenguaje (lenguaje oral y escrito)
- ❑ Puede ser el objetivo final de una unidad de investigación del medio o incluso de matemática
- ❑ Se puede utilizar tanto para el trabajo individual como para el trabajo en grupo
- ❑ Si se plantea como trabajo de grupo se trabajarán competencias diversas como: estrategias para el reparto del trabajo, la puesta en común, la empatía, el llegar a acuerdos, reconocer y valorar las capacidades propias y las de los demás, aprender a trabajar con personas diversas aceptando y valorando la diversidad .
- ❑ Será la excusa perfecta para activar y animar al alumnado con más dificultades para escribir

LA EVALUACIÓN

- Quién la realiza?
- Qué se evalúa
- Cuándo se evalúa
- Para qué se evalúa