

LOS METODOS NATURALES EN EL CICLO INICIAL

Kikirikí / Número 7 [09-08-2005]

TALLER CICLO INICIAL

El ser humano tiene un impulso vital que le anima a crecer, perfeccionarse y afirmar su personalidad. Este impulso le hace sentir la necesidad de dominar los movimientos de su cuerpo, de comunicarse gestual y oralmente con los demás, de controlar todo aquello que le permita aproximarse a los demás y de actuar para identificarse afectivamente con los individuos que le rodean. Todas estas conquistas las realiza en un medio rico, acogedor y favorecedor, donde el niño puede ejercer su iniciativa mediante una serie continuada de ensayos, con repetición de los ensayos logrados, que no cesarán hasta lograr el fin perseguido. A esta forma de aprender por tanteo experimental con repetición de los ensayos logrados según los principios de economía, de empuje, de prudencia y audacia es a lo que llamamos APRENDIZAJE NATURAL O VITAL, que es producto de la necesidad e iniciativa del sujeto en un medio rico que lo estimula y favorece su creatividad.

Pero al llegar a la escuela el niño se encuentra con una realidad (medio) que no está hecha a su medida, donde la técnica tiene mayor valor que la creación y en la que no distingue el camino por donde avanzar ni la finalidad por la que debe esforzarse. De ahí que no se adapte dinámicamente y psicológicamente a los ritmos de aprendizaje que se le imponen. Por eso el aprendizaje de las técnicas instrumentales (lectura, escritura, cálculo) debe realizarse utilizando METODOS NATURALES que favorezcan el APRENDIZAJE NATURAL del niño, en los que el TANTEO EXPERIMENTAL y la BUSQUEDA LIBRE serán los caminos por los que caminará para encontrar las pistas que necesite en función de sus aspiraciones, intereses del momento, sus conocimientos, sus necesidades sentidas,... gracias a las que adquirirá el dominio de la lectura, escritura, cálculo operatorio y el desarrollo lógico necesario para comprender sus actos. Ahora bien, dotar al niño de la capacidad de búsqueda a partir de lo que él ve, percibe y vive no quiere decir abandonar lo a su suerte, lejos de eso, sino que a cada niño se le ofrecerá la ayuda necesaria para que pueda superar sus propias limitaciones para dar vía libre a su imaginación, a su creatividad y a su necesidad de explorar campos nuevos del saber.

El METODO NATURAL de aprendizaje será esencialmente un método de vida que va a introducir en la escuela unos instrumentos y unas técnicas que van a permitir un trabajo que responda a las necesidades funcionales de los niños y donde el dominio de las técnicas instrumentales va a estar en

función de la riqueza de vida del sujeto, de su equilibrio personal y de su equilibrio con el medio y de las posibilidades que éste ofrezca.

Así el Método Natural en el aprendizaje de la lectura y la escritura será ante todo EXPRESION Y COMUNICACION por la interpretación de los signos escritos, incluso cuando cuando no esté totalmente ajustada su mecánica, permitiendo que los niños se expresen y alentando, facilitando y difundiendo sus pensamientos para que esta expresión tenga auténtico sentido y su razón de ser. De esta- manera descubrirán la lecto-escritura como un medio de expresión que les permitirá comunicar se con los demás.

El dibujo libre, la noticia, el texto libre, el texto colectivo, la noticia loca, el binomio fantástico, el acróstico, la historia encadenada, las hipótesis fantásticas, el prefijo arbitrario, el sinsentido poético,... serán algunas de las técnicas a utilizar para crear la necesidad de comunicarse por la escritura y usar la lectura como forma de conocer los pensamientos y sentimientos de los otros. Técnicas que estarán insertadas dentro del proceso analítico de acercamiento al dominio de la lecto-escritura.

El Método Natural en el aprendizaje de la matemática aprovechará lo vivido por el niño, las situaciones y experiencias que provienen de su realidad, que se leerán en clave matemática, aprovechando la emotividad que hay en él; permitiendo de esta forma que el propio niño, a partir de la manipulación de diversos materiales (estructurados y sin estructurar), de sus creencias y de sus suposiciones estructure lógicamente su realidad y, por tanto, su lógica-matemática.

La manipulación y el utilizar las oportunidades de desarrollar el razonamiento matemático en las múltiples situaciones que proporciona un ambiente rico y motivador es la base sobre la que se asienta el Método Natural en el aprendizaje de la matemática que huye de la abstracción como punto de partida, de la mecanización anticipada de las operaciones numéricas que se construirán después de la comprensión de la estructura interna de la operación, y para el que un buen desarrollo topológico es la base sobre la que asentar un correcto razonamiento aritmético, puesto que el niño que no ha adquirido una adecuada madurez en la organización del espacio y del tiempo presenta dificultades en la comprensión numérica de la realidad y, por tanto, al operar sobre cantidades.

El cálculo vivo, los cuadernos autocorrectivos de técnicas operatorias, los ficheros de automatismos.... serán algunas de las técnicas e instrumentos que utilizaremos para proporcionar oportunidades que les hagan utilizar el razonamiento matemático y desarrollar su lógica matemática