

# ¿POR QUÉ LOS PLANES DE TRABAJO?

(Llamados también contratos de trabajo por el compromiso que implican)

## Los planes de trabajo: Una forma de organizar el trabajo escolar

**No hay un modelo de plan de trabajo fijo**, ya que suponen una **negociación con nuestros alumnos y alumnas** y porque dependen de las circunstancias concretas de cada escuela. Porque se van forjando poco a poco, paso a paso, en el taller en que deben convertirse nuestras aulas.

Si creamos un marco rico de organización de la clase: rincones, ficheros documentales, ficheros autocorrectivos de matemáticas, lengua... biblioteca, prensa, talleres, informática etc. Los planes de trabajo serán más completos.

**Tenemos la limitación de los libros de texto**, pero las actividades que estos proponen se pueden seleccionar e incluir en los planes de trabajo como otro elemento más. Incluso, dando un paso adelante, lo que supone que el profesorado dejemos nuestro individualismo y nos organicemos en grupo... ¿No sería maravilloso

organizar los contenidos de matemáticas, por ejemplo, en ficheros progresivos y autocorrectivos de tal forma que los contenidos básicos se trabajaran de forma voluntaria, progresiva y respetando el ritmo de cada cual?

Y así si detectamos lagunas podemos hacer ficheros adicionales que corrijan estas deficiencias u otros para quienes quieran saber más...

¿Y un fichero de problemas auto correctivo, sacados de la propia vida, construido por nuestras propias alumnas y alumnos? ¿Y diseñar talleres matemáticos donde aprendamos jugando?



### PARA EMPEZAR

Si esperamos a tener una clase perfectamente organizada no los pondríamos en práctica nunca. Empezar paso a paso incluyendo las actividades que estamos haciendo, para ir creciendo en un proceso que durará varios cursos.

**La Asamblea de clase** es un elemento imprescindible para su organización. En ella se discuten y aprueban las nuevas actividades sugeridas y que se van incluyendo en el plan de trabajo. Ello supone un proceso de análisis, de revisión y debate constante que lleva al crecimiento y fortalecimiento del grupo clase tanto a nivel personal como organizativo.

Infinitas posibilidades pero supone EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS DOCENTES.

*- Dar la palabra a nuestros alumnos y alumnas*



### 1.- EL PLAN GENERAL DEL CURSO.

En un panel grande situado en una pared del aula, se colocan todos los contenidos que vamos a trabajar según el programa del curso y la fecha de realización y se van coloreando conforme los realizamos.

Debajo, se dejan casillas libres para los trabajos, propuestas e investigaciones, salidas etc. que van surgiendo de forma espontánea durante el curso.

Por lo que a final, tenemos un plan, ampliado, ya que en una clase viva, las actividades y propuestas suelen superar a los programas.

Era muy importante este aspecto para los pioneros de la Escuela Moderna, agobiados por los contenidos de la enseñanza tradicional y por los propios inspectores que recelaban de este tipo de enseñanza. Con el Plan General demostraban que no solo su alumnado dominaba los conceptos básicos, sino que siempre los superaban con una mayor riqueza, dado el contacto con la vida.

## 2.- EL PLAN O CONTRATO DE TRABAJO INDIVIDUAL. Que suelen ser quincenales o mensuales.

Cada alumno-a hace su plan de trabajo que contiene las actividades a realizar durante ese periodo de tiempo.

- Los textos libres que va a escribir.
- Los libros que se compromete a leer.
- Fichas de los ficheros de Lengua con comentarios de texto o de gramática
- Problemas auto correctivos del fichero matemático..
- Cuadernillos
- Actividades del libro de texto.
- Taller en el que va a participar y proyecto a realizar.
- Investigaciones en grupo o proyectos de trabajo.
- Conferencias.
- La correspondencia escolar con otros centros: cartas colectivas o individuales, revistas, Bts. dibujos documentales...
- Los trabajos en la red
- Los materiales aportados a la clase etc.



**Hay unas actividades obligatorias**, que responden a la necesidad de aprender los contenidos marcados para cada curso, establecidos en las leyes, pero otras son voluntarias favoreciendo la libre elección de temas, de trabajo en grupo, de investigaciones concretas... Y aunque resulte paradójico, es con estas actividades voluntarias como más aprenden y se motivan.

Los Planes de trabajo no son una simple técnica más, sino que **encierran una filosofía**: favorecen el compromiso y la autoorganización, (qué van a hacer, cómo, el control del tiempo...); la autoevaluación, (al

final de la quincena o mes, valoran su trabajo rellenando una gráfica y escribiendo las cosas positivas y negativas que tienen que superar...); el trabajo en grupo, (cuyos componentes también valoran el trabajo realizado); la autoestima, (porque se hacen unos compromisos de mejora y se avanza continuamente); el respeto a la diversidad, (ya que cada alumno-a avanza a sus ritmo y se compromete en la medida de sus posibilidades)...

Pero **para que funcionen**, tiene que haber una escuela viva que ofrezca multitud de posibilidades. Una escuela abierta a la vida y en constante relación con ella.

Porque un plan rígido, impuesto, en una escuela tradicional con actividades repetitivas, amarrados al duro banco de la galera, en filas, uno detrás de otro ¿Qué ilusión puede generar?

Tienen que darse en un marco abierto, creativo, de democracia participativa, donde se de la palabra a nuestros alumnos-as y la asamblea sea el motor generador de la organización de la clase. Cuando se trabaja por proyectos, surgen los temas que nos interesan y como hay que llevarlos a cabo individualmente y en grupo, no queda más remedio que hacer los correspondientes compromisos y organizar el trabajo en un periodo de tiempo.

**Las nuevas tecnologías, hoy**, pueden ayudarnos a hacer más interesante el trabajo, facilitando la búsqueda de información y



la creación de espacios para compartir con otras clases y con las familias. Las web 2.0

No es solo el buscar, cortar y pegar... Es seleccionar contenidos, ver lo importante, lo que pueden comprender nuestros compañeros y compañeras, hacer nuestro blog de clase con las actividades que organizamos y los comentarios que sugieren en alumnado y familias..

Es buscar información, para preparar un proyecto de trabajo, una conferencia que hay que transmitir a toda la clase.

Contar con ordenadores en el aula posibilita: trabajar cooperativamente programas matemáticos, de Lengua, de Conocimiento del Medio... montar nuestra revista digital, hacer nuestros álbumes de investigación donde contamos un itinerario o un proyecto de trabajo...

Y lo más importante, porque facilita la cooperación: se envían los trabajos a las familias, a otras clases desarrollando la correspondencia escolar.

**HACEMOS LOS TRABAJOS PARA COMPARTIRLOS Y ES AHÍ DONDE ADQUIEREN SU VERDADERO SENTIDO.**

**PERO SI QUEREMOS TENER ÉXITO DEBEMOS IMPLICAR A LAS FAMILIAS**

- Recibiéndolas en la hora semanal dedicada a tutoría, no solo para cuestiones de convivencia, sino incluso pedagógicas, metodológicas. Ellas también aprenden, o aprendemos juntos a llevar el proceso de enseñanza con sus hijos e hijas.
- Discutiendo con ellas la organización del trabajo en el aula y los proyectos a realizar en las tres reuniones obligatorias a lo largo del curso. En vez de ser reuniones tediosas dedicadas a contarles todo el plan de estudios y las normas del centro o clase, cosa que podemos darles por escrito, podemos presentar nuestros álbumes, blog, los nuevos proyectos invitándolas a participar.
- Abriendo el aula a su participación en talleres, grupos interactivos, salidas, conferencias y realización de proyectos etc.
- Teniendo los correos electrónicos para hacerles llegar los planes de trabajo que también se encargan de controlar y animar, los enlaces a los nuevos álbumes que montamos con las investigaciones o al blog de clase. Suscitando que los vean en familia y hagan comentarios constructivos.
- Incluso montando en nuestra página flickr un álbum: **INVESTIGAMOS EN FAMILIA**, para que nos cuenten las salidas que hacen los fines de semana, que se convierte en un libro de investigación hecho desde las casas.



- Podemos contar con las familias y el voluntariado en salidas, talleres y trabajo en grupos interactivos -

### **FAVORECER LA AUTOEVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS**

Hay clases en las que el nivel evolutivo es tal, que no hace falta ninguna valoración numérica. Se trabaja por el placer de avanzar, de comunicar, de saber. Es el ideal al que debemos tender.

En otros casos con clases más desmotivadas, al principio, conviene puntuar las actividades realizadas, para que lleven el control. Cada actividad realizada tiene una puntuación. En los trabajos en equipo es el equipo quien puntúa.

Al final se suman todos los puntos y se obtiene la nota media. Tras la revisión se hacen compromisos de mejora para el próximo plan de trabajo y se lleva a casa para que las familias lo firmen y hagan los comentarios que crean convenientes.

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO: PLAN DE TRABAJO (CEIP F. DE GOYA- Almería)

LOCALIDAD. TRABAJOS. SERVICIOS Temas 11, 12, 13. (Del 6 de ABRIL al 15 de MAYO)

<b>ESTUDIAR</b> Lo que tengo que Estudiar y saber	Las diferencias entre las formas de vida de los pueblos y las ciudades Ps. 148, 149, 150 y 151.					Características de los trabajos de: agricultura, ganadería, pesca, minería y fábricas. Pgs. 162, 163, 164, 165, 168 y 169.				
	Qué son los servicios. Pgs 176 y 177.					Comercio – transportes – comunicaciones. Pgs. 180, 181,182 y 183				
<b>EJERCICIOS</b> Páginas de ejercicios del libro que haré. <b>(Todas hechas -- 3 p.</b>	149	151	152	153	163	165	166	167	169	170
	171	172	177	178	179	181	183	184	185	186
<b>NUESTRO MUNDO</b> Noticias de prensa <b>10 trabajadas ----1p.</b>										
<b>Dibujos</b> Decoro mi cuaderno seis - ----- 1p.										
<b>Trabajo en grupo</b> Conferencias ---- 1 p.										
<b>SALIDA:</b> Investigo y Diseño el parque de La Molineta ----- 1p.	Itinerario. Investigación en grupos					MONTAR LA EXPOSICIÓN				
<b>INVESTIGACIONES</b> Huerto: Hortalizas y su seguimiento. <b>C. de campo ----- 1p.</b>										
<b>ITINERARIO:</b> Conozco Almería: Comunicaciones Trabajo antes y durante el recorrido <b>1 p.</b>	Resumen del recorrido Estación de RENFE y autobuses, Puerto comercial y pesquero					Investigaciones. Cuaderno de campo. Trabajo en grupos				
	2 Páginas de flickr en el álbum					2 comentarios en nuestro álbum				
<b>Concurso</b> en equipo Preguntas acertadas. <b>10 acertadas----- 1p.</b>										

- Nota de los trabajos realizados ----- \_\_\_\_\_
- Nota del control ----- \_\_\_\_\_
- Nota Media obtenida en estos temas ----- \_\_\_\_\_

Lo que debo mejorar para el próximo plan de trabajo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión del profesor:	Opinión de los padres:
Firma:	Firma: